

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2021/2022

Érvényes visszavonásig!

OM: 034994

1118 Budapest, Csíki-hegyek utca 13-15.

tel.: 06/1-246-8016

e-mail: titkarsag@csikihegyek.dbtk.hu



Tartalom

1. BEVEZETÉS	3
1.1. <i>INFORMÁCIÓK</i>	3
1.2. <i>AZ ISKOLA ÉRTÉKRENDJE</i>	4
1.3. <i>STRATÉGIÁNK</i>	6
1.4. <i>ALAPELVEINK</i>	6
2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	7
2.1. <i>AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI</i>	7
2.2. <i>AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FELADATAI</i>	8
2.3. <i>AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI</i>	10
2.4. <i>SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK</i>	10
2.5. <i>A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI</i>	12
2.6. <i>AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK</i>	13
2.7. <i>A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK</i>	17
2.8. <i>A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG</i>	20
2.9. <i>AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE</i>	25
2.10. <i>KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL</i>	26
2.11. <i>A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYZATA</i>	28
2.12. <i>AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI</i>	30
2.13. <i>A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI</i>	31
3. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	32
3.1. <i>A HELYI TANTERV MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES ÓRASZÁMOK</i>	33
3.2. <i>AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI</i>	36
3.3. <i>A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA</i>	37
3.4. <i>MINDENNAPOS TESTNEVELÉS</i>	46
3.5. <i>VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUS VÁLASZTÁS SZABÁLYAI</i>	46
3.6. <i>PROJEKTOKTATÁS</i>	47
3.7. <i>A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK</i>	50
3.8. <i>AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI</i>	54
3.9. <i>A TANULÓK OTTHONI FELKÉSZÜLÉSÉHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA</i>	58
3.10. <i>A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI</i>	59
3.11. <i>A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK</i>	59
3.12. <i>AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA</i>	60
3.14. <i>A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI, A JUTALMAZÁS ÉS FEGYELMEZÉS FORMÁI</i>	67

1. BEVEZETÉS

Jelen pedagógiai program elkészítésénél figyelembe vettük:

2011. évi CXC. tv a nemzeti köznevelésről (Nkt.)

20/2012. (VIII. 31.) EMMI r. a köznevelési törvény végrehajtásáról (Vhr.)

110/2012. (VI. 4.) Korm. r. a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

229/2012. (VIII.28.) Korm. r. a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról

51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet (kerettanterv)

2003. évi CXXV. tv. 63.§ (esélyegyenlőség)

1.1. INFORMÁCIÓK

Az intézmény teljes neve:	Gazdagrét-Csikihegyek Általános Iskola
Székhelye:	Budapest, 1118 Csíki-hegyek utca 13-15.
A fenntartó neve:	Dél-Budai Tankerületi Központ 1116 Budapest, Fehérvári út 126-128.
Az intézmény típusa:	8 évfolyamos általános iskola
Évfolyamok száma:	1-8.
Felvételi körzet:	A fenntartó által kijelölt terület, ezen felül a szülő kérésére, igazgatói döntés alapján

1.2. AZ ISKOLA ÉRTÉKRENDJE

Az iskola fejlesztésének irányát a kor követelményei és lehetőségei szabják meg.

A konkrét értékek és célok meghatározásában intézményünk számára irányadó a Nemzeti köznevelési törvény. Elsődleges célunk egészséges, lelkiileg kiegyensúlyozott, az emberi élet valódi értékei iránt fogékony, igényes, kreatív gyermekek nevelése.

Nagyon fontos, hogy szilárd ismeretek kialakításával, a tanulók készségeinek, képességeinek fejlesztésével, személyiségük sokoldalú fejlesztésével segítsük pályaválasztásukat, helytállásukat az életben. Az iskola biztosítsa tanulóinknak a sikert, megszerettetve velük a tanulás „ízét”, hiszen az egy életen át tartó tanulás feltételezi az e tevékenységhez szükséges motiváltságot.

Az iskola kiemelt céljai

1. Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák kialakítása.
2. Magasabb követelményeknek megfelelő tanulmányi eredmények elérése.
3. Döntésképeség kialakítása. Ismerje meg az őt érdeklő szakmák, iskolatípusok alapvető jellemzőit, elvárásait.
4. Az illemszabályok elsajátítása, gyakorlása. A tolerancia és a másság elfogadása, az intézmény normarendszerének elmélyítése, alkalmazása.
5. A mindennapi életben használható, magasabb szintű továbbtanulást segítő, kommunikációképes idegen nyelv ismerete.
6. Pedagógiai és tanulói pályázatokon való részvétel. Célja, hogy a pedagógusok és a tanulók az érdeklődésüknek és képességüknek megfelelő területen bontakoztathassák ki tehetségüket. Különböző versenyeken minél több tanuló érjen el kimagasló eredményeket.
7. A mindennapi életben használható alapszintű, kommunikációképes idegen nyelv ismerete.
8. Továbbra is szeretnénk megtartani a madárbarát és az örökös ökoiskolai iskola címet. Ebből adódóan az iskola kiemelt célja a fenntarthatóság szempontú szemléletmód váltás az iskola minden színterén.

Az iskola működési céljai

1. Színes, sokoldalú iskolai élet működtetése.
2. Kulturált iskolai környezet megteremtése.
3. Tanulói érdekvédelem biztosítása.
4. A pedagógusok önművelési lehetőségeinek megteremtése.
5. A tanulási folyamatban a pedagógus is és a tanuló is aktív: a tanuló az információk feldolgozásában, a pedagógus a folyamat segítségével és irányításában.
6. A tanórán kívüli szervezett tevékenységek (téma nap, témahetek, erdei iskola, kirándulások, osztályprogramok) során is elsajátíthatók a tantervi követelmények.

A nevelőtestület által közösen elfogadott alapértékek

1. a teljesítmény és az emberi nagyság tisztelete
2. munkafegyelem, tanulási fegyelem
3. műveltségre, informáltságra való törekvés
4. erkölcsiség, lelkiismeret, felelősség
5. egymás elfogadása, segítése
6. demokratizmus, beavatottság
7. illem, kommunikáció
8. magyarság, mint nemzeti örökség, hazafiság
9. testi, lelki egészség, derű, vidámság
10. rend, tisztaság, esztétikus környezet

Nevelő-oktató munkánk során olyan tanulókat szeretnénk a középfokú intézményeknek átadni, akik

1. jól megalapozott alapismeretekkel rendelkeznek
2. készek az új ismeretek befogadására
3. nyitottak az igazi értékek felismerésére
4. hazájukat szerető, azért tenni akaró
5. pozitív erkölcsi normák szerint élő
6. egészséges életmódot folytató, másokat is arra ösztönző
7. a nehézségekkel küzdő embertársaik segítő elfogadására képes személyiségek

A gyermekközpontú, tárgyi tudást és kommunikációs készséget közvetítő, a kreativitást és az aktív cselekedtetést előtérbe helyező pedagógiát a tantestület minden tagja elfogadja, és közvetíthető értéknek tekinti.

Közösen dolgozunk azért, hogy minden tanulónk kibontakozzon, személyisége fejlesztésével elérje azt a maximumot, amellyel képes lesz bármilyen szintű alkotó tevékenységre.

1.3. STRATÉGIÁNK

Olyan iskola megvalósítása

1. ahol a belső légkör, a fegyelmezett és tartalmas együttes munka következtében jól érzi magát a tanuló és tanár egyaránt
2. ahol a tanuló is alkotó részese a tanítás-tanulás folyamatának
3. ahol ötletei, játékai, feladatai szervesen beépülnek az iskolai foglalkozásba élménypedagógiai eszközökkel
4. ahol megtanul helyesen és okosan tanulni, idegen nyelven is
5. amely hozzásegíti a tanulót, hogy megtalálja a személyiségének leginkább megfelelő pályát, azaz egyéni kibontakozását
6. ahol a tanulók türelmesek és segítőkészek az eltérő ütemben haladó társaikkal

1.4. ALAPELVEINK

1. A nevelőtestület magas szinten képzett, gyermekközpontú pedagógusai elsődleges feladatuknak tekintik a tanulók egyéniségének kibontakoztatását.
2. Nagy hangsúlyt fektetünk a differenciált oktatásra, az egyéni foglalkozásra, a képességfejlesztésre és felzárkóztatásra.
3. Pedagógiai alapelvünk, hogy harmonikus, a lakóhelyhez, nemzethez kötődő, a hagyományokat tisztelő, ápoló, szilárd erkölcsi alapokon álló egyéniségeket formáljunk, akik számára érték a tudás, alkalmazkodni tudnak a gyorsan változó világhoz, toleránsak egymással.
4. A közvetlen környezet tartalmi elvárásainak megfelelő, színvonalas nevelési modell szerint képezzük tanítványainkat, a kölcsönös megbecsülés és tisztelet jegyében, így biztosítva az emberi tartást, a pozitív motivációt és a sikerélményt.
5. Annak érdekében tevékenykedünk az iskolai élet minden területén, hogy az itt tanuló gyermekek magabiztosak, boldogok és stabil alapismeretekkel rendelkezők legyenek.

6. Célunk a tanulás folyamatában olyan tartalmak közvetítése, melyek segítik a társadalomba való sikeres beilleszkedést.

2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

2.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI

1. A biztos készségeken nyugvó alaptudás közvetítése, melyre a felső tagozat ismeretanyaga, majd a középiskolai képzés, az egyetemes, általános és szakismeret megbízhatóan épül.
2. Biztos és értő olvasás, helyesírás, az alapvető matematikai készségek kialakítása és a logikus gondolkodás fejlesztése komplex módon.
3. A gondolkodásfejlesztés menetében a gondolkodási folyamatok – a heurisztikus, a konstruktív gondolkodás, az analógiák – használata, az eredményes egyéni fejlődés ösztönzésére.
4. Az idegen nyelv tanítása hatékonyságának növelése.
5. A nemzeti kultúra és a honismeret, a hagyományok ápolása.
6. A környezetvédelem elméleti és gyakorlati szervezésével szeretnénk elérni, hogy tanulóink ne csak megismerjék a környezetvédelem szükségességét, hanem az életszéméletüké is váljon.
7. Az anyanyelvi képzésünk betöltse a teljes nevelési-oktatási folyamatot, s meghatározó legyen a többi tantárgy tanításának színvonalában is.
8. A kommunikációs készség és a helyesírás-készség fejlesztése.
9. Az informatika-számítástechnika ismeretek megismertetése diákjainkkal.
10. Az idegen nyelv tanítása hatékonyságának növelése.
11. A tehetséggondozás és felzárkóztatás.
12. Az iskolai testnevelés és sportolás, a tanulók mozgáskultúrájának fejlesztése az egyéni adottságok figyelembevételével.

13. Ismereteket adunk a balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére, a bajba jutottak segítségének módjaira.
14. Igyekszünk felkészíteni tanulóinkat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani a helytelen szokások kialakulásának megelőzésével.
15. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten váljék a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé.
16. Az Ember és természet műveltségi területnek különös figyelmet adunk az oktatási folyamatban, és a vonatkozó kompetenciákat a többi tantárgyhoz kapcsolódó tevékenységek során is fejlesztjük.
17. Fontos pedagógiai célnak tekintjük a játékoság fokozását. Pedagógiai módszereinket és tanmeneteinket olyan irányban módosítjuk, hogy a tanulók iskolai motivációját ezzel az eszközzel is növelhessük. Ennek érdekében iskolánk pedagógusai élménypedagógiai továbbképzéseken vesznek részt. Szükségesnek tartjuk ennek a játékoságnak a révén megkönnyíteni az átmenetet az óvoda és az iskola között, és a tanulás okozta nehézségek oldására is figyelmet kívánunk fordítani ebben az érzékeny és meghatározó életkorban.

2.2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FELADATAI

1. Tanulóink számára az idegen nyelvet, a matematikát és az informatikát kis létszámú csoportokban oktatjuk a gyerekek tudásszintjéhez igazodva.
2. Emelt óraszámú, nívószerint bontott csoportban oktatjuk az idegen nyelvet.
A nyelvoktatás iskolánk kiemelt célja, ennek érdekében angol nyelvet tanítunk már első osztálytól, heti kétszer alkalommal a nyelvi irányultságú osztályokban, melyeket a korosztály pedagógiáját jól ismerő nyelvszakos kollégák tartanak. Ezekben az osztályokban negyedikben heti 4 óra idegen nyelv oktatása zajlik. A nem nyelvi irányultságú osztályban negyedik évfolyamon kezdődik a nyelv oktatása, heti 3 órában. Ötödik osztálytól csoportbontásban heti 3 tanórán oktatjuk a nyelvet, illetve az emelt szintű oktatásban résztvevő tanulók plusz 1 órát kapnak a szabadon választható keretből, és egy óra tanórán kívüli foglalkozáson is részt vesznek.

3. A digitális kultúra tantárgy oktatása 3. évfolyamtól felmenő rendszerben heti 1 órában történik a 2022/2023-as tanévtől. Ötödik osztálytól, akik nem a magasabb szintű nyelvoktatásban részesülnek, azok a tanulók a digitális kultúra/informatika tantárgy egy órával magasabb óraszámú oktatásában vesznek részt.
4. Jól felszerelt számítástechnikai tantermünkben biztosítjuk minden diákunk számára a számítástechnikai alapképzést és az Internet használatát.
5. A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítő a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatása.
6. A tantárgyakhoz kapcsolódó szakkörökön túl táblajátékokkal, pl. sakk szakkörben fejlesztjük tanulóink kreativitását, logikai készségét, képességeit.
7. Felkészítjük tanulóinkat a különböző szintű megmérettetésekre (iskolai, kerületi, fővárosi szintű versenyek, pályázatok, felvételik).
8. Az iskolában a pedagógusok által egyedileg kialakított egyéni verseny, felzárkóztató rendszer, valamint egyéb országos feladatmegoldó versenyek programja hatékonyan segítik az önálló ismeretszerzésre való nevelést.
9. Kisiskolás kortól magas szinten folyik a mozgáskultúra fejlesztése (néptánc).
10. Minden tanulónk számára biztosítjuk a mindennapos testedzés lehetőségét.
11. Az erdei iskolában részt vevő tanulók szorgalmi időben természeti környezetben mélyíthetik történelmi, biológiai, földrajzi, környezetvédelmi ismereteiket.
12. Minden tanév novemberében megrendezzük az egészségnapot a technika és életvitel, valamint a biológia követelményeihez kapcsolódva. Ezen tudatosítjuk tanulóinkban, hogy óvják egészségüket, tudják és alkalmazzák az elsősegélynyújtási módszereket, ismerjék a legális és illegális drogok káros hatásait és harcoljanak ellene, tudják, milyen a helyes táplálkozás és milyen következményei lehetnek az egészségtelen táplálkozásnak, tudjanak róla, milyen fontos az egészséges ivóvíz, a tiszta levegő, a zajmentes környezet, a szelektív szemétkelés és szennyvíztisztítás.
13. Közös programok szervezésével lehetőséget teremtünk a nevelés területeinek mélyebb kiaknázására (színházlátogatás, sportversenyek, tanulmányi kirándulások, múzeumi órák stb.).
14. Színvonalas műsorainkra való felkészülés és azok előadása fejlesztik a gyerekek esztétikai érzékét, nemzeti identitástudatát, általános műveltségét, önfegyelmét.

2.3. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Pedagógiai eljárásaink minden esetben igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, a nevelők személyiségéhez, pedagógiai kultúrájához, vezetői stílusához, valamint a mindenkori nevelési-oktatási helyzethez. Figyelembe kell venni azt a tényt, hogy minden szituáció más-más módszer, illetve azok kombinált alkalmazásával oldható meg.

Ilyen módszerek:

- minta, példakép, példakövetés
- dicséret, elmarasztalás
- bírálat, önbírálat
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás
- előadás, vita, beszámoló
- meggyőzés

A szakvéleményezett tanulók értékelése és pozitív megerősítése az önmagukhoz képest mutatott fejlődés tükrében történik.

2.4. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A NAT-ban és a kerettantervben leírt egységes, tantárgyi anyag átadása, elsajátíttatása, az ezekre épülő differenciálás azt a célt szolgálja, hogy különböző adottságú, eltérő mértékű fejlődésű tanulóink minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti képességeinek kialakításához, fejlesztéséhez.

Képzésünk tartalma az emberre, társadalomra, művészetekre, természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó legújabb eredményeket foglalja magában a tanulók életkori fejlettségi szintjéhez méretezett kiválasztással, elrendezéssel.

A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók műveltségét, világképük formálását, társas kapcsolatát, eligazodásukat saját testükön, lelki világukban, tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

Az oktatásirányítás és az iskola saját kezdeményezésére sorra kerülő diagnosztikai méréseket elengedhetetlennek tartjuk az egyéni fejlesztés útján. Intézményünk fontosnak tarja, hogy fokozza a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszeres felzárkóztatását. Ennek érdekében a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás, valamint fejlesztő foglalkozások keretében valósítjuk meg a felzárkóztatást és a fejlesztést. A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

2.4.1. Kiemelt feladataink:

1. Hozzásegíteni tanulóinkat a kezdeményezéshez, az önálló, közvetlen tapasztalatszerzés örömeihez.
2. Megtanítani a gyerekeket a tanulás technikájára, az önellenőrzésre, egymás segítésére, segítő szándékú ellenőrzésére.
3. Irányítani a tanulókat arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás, az érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában.
4. Megalapozni a nemzettudatot, elmélyíteni a nemzeti önismeretet és hazaszeretetet.
5. Ösztönözni a szűkebb környezet hagyományainak feltárására, ápolására.
6. Nyitottá, megértővé tenni a tanulókat a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt.
7. Kialakítani a tanulóknál, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás legyen életvitelüket meghatározó erkölcsi alapelv.
8. Képesé tenni a tanulókat a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére.
9. Megismertetni a környezet leggyakoribb egészségét, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.
10. Előkészíteni tanulóinkat a társadalomba való sikeres beilleszkedésre.

2.5 A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok munkakörébe tartozik a magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban és a vezetői utasításban előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása. Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül, a tantárgyfelosztásban meghatározott munkarend alapján.

2.5.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

1. a tanítási órákra való felkészülés
2. a tanulók dolgozatainak javítása
3. a tanulók munkájának rendszeres értékelése
4. a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése, osztályozó vizsgák lebonyolítása
5. dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
6. a tanulmányi versenyek lebonyolítása
7. tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
8. felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
9. osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, gyermekvédelmi, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
10. szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
11. részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
12. részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken
13. a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor
14. iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
15. részvétel a munkaközösségi értekezleteken
16. tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
17. osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása
18. szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása

Az osztályfőnököt az igazgató bizza meg elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

2.5.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

1. Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
2. Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
3. Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
4. Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
5. Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
6. Szülői értekezletet tart.
7. Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: elektronikus napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
8. Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
9. Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével.
10. Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskolában előttük álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
11. Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
12. Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
13. Szükség esetén kapcsolatot tart az iskola pszichológusával.

2.6 AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Az egészség a testi, lelki és szociális jól-lét állapota, vagyis nem a betegség hiánya, mely nem passzív állapot, hanem folyamat. Az egészségnevelés tehát az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma. A gyerekek és a fiatalok hosszú időszakot töltenek az iskolában, így érdemi hatást tudunk gyakorolni a személyiségfejlődésükre, és ez a későbbiekben meghatározza majd az életmódjukat, szokásaikat, életideáljaikat és preferenciáik kialakulását.

2.6.1. Az egészségnevelés célja

1. az elsődleges megelőzés, a betegség megjelenésének a megakadályozása és az egészség megőrzése
2. a felnövekvő fiatalok tudják felügyelni és javítani saját egészségüket
3. felnőttként tudjanak a társadalomba integrálódni (család, iskola, munkahely és más közösségek), meg tudja őrizni önállóságát, összhangot tudjon teremteni biogenetikai, lelki és társadalmi lehetőségei között.

A célok elérése cselekvéssel, csak konkrét tevékenységekben alapozódhatnak meg, melyek életkoronként mást-mást jelentenek.

2.6.2. Az egészségnevelés területei

1. önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
2. egészséges testtartás, mozgás fontossága
3. az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
4. a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat
5. a barátság, párkapcsolat, szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
6. a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiái
7. természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

A fent felsorolt területek az életkorhoz illeszkedő témákként, és ennek megfelelő mélységben jelennek meg.

2.6.2.1. Alsó tagozat

a. Kapcsolatok

- önértékelés, önismeret, pozitív és negatív tulajdonságok, barátság, illemszabályok

b. Önmagunkról való gondolkodás

- táplálkozás (táplálkozási szokások, tápanyagok, gyógynövények)
- testi higiénia, lelki egészség
- testedzés, mozgás, helyes testtartás
- tanulás, pihenés, napirend

- biztonság (közlekedés, mérgezés, veszélyhelyzetek)
- szenvedélybetegségek (alkohol, dohányzás, kábítószerelés)

c. Közösség és környezet

- környezeti ártalmak (zaj, lég- víz, talajszennyezés, hulladékkezelés, fogyasztói szokások)

2.6.2.2. Felső tagozat

Ezek a témák szintén előkerülnek, de mélyebb tartalommal, és a következőkkel kiegészülve: szexuális felvilágosítás, szexuális nevelés, családtervezés, AIDS és egyéb nemi úton történő betegség, illetve a drog prevenciója. A kritikus, tudatos, ökológiai, fenntartható fogyasztás kialakítása az alapján, hogy el tudják különíteni a kívánság és a szükséglet fogalmát.

1. Iskolai programok

Az egészségnevelés területei alapján meghatározott témák a tanulók életkorának megfelelően, konkrét tevékenységeken keresztül, az iskolai programok során valósul meg.

2. Tanórai foglalkozás

- Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségneveléshez, de kiemelten fontosak a testnevelés, az osztályfőnöki óra és a természetismeret, illetve biológia tantárgyak. Ezeket a Helyi tanterv kerettantervi része tartalmazza.
- A mindennapos testnevelés megvalósítása érdekében mind a nyolc évfolyamunkon heti öt testnevelés óra van órarendben. A 2022/23-as tanévtől a 7-8. évfolyamban a 3+2 testnevelés órát tervezzük bevezetni.
- Iskolánkban időszakonként rendhagyó osztályfőnöki-, természetismeret- vagy biológia órát tartunk, melyek az előadók újszerűsége és a megszokottól eltérő tartalmak, illetve a feldolgozás módja miatt erősen motiválják a tanulókat. A szakemberek és a témák a következők:
 - iskolai védőnő: egészséges táplálkozás, elsősegélynyújtás, nemi felvilágosítás
 - rendőrségi szakemberek: bűnmegelőzés, közlekedés, dropprevenció, zaklatás
 - kortárssegítők: elsősegélynyújtás, nemi felvilágosítás

- Délutánonként gyógytestnevelési órákat tartunk és hetente egyszer úszást az 1-5.évfolyamon

3. *Tanórán kívüli foglalkozás*

- Délutánonként tömegsport foglalkozáson lehet részt venni.
- A napköziben a kollégák sportfoglalkozásokat is tartanak.
- A napköziben mindennap játékos mozgás van a gyerekeknek a szabad levegőn.
- Házi sportversenyeket szervezünk.
- A gyerekek indulnak a kerületi és a budapesti versenyeken, amelyre a kollégák tanítási órákon kívül készítik fel őket.
- Kesz-, biciklis- és a kerületi, valamint a budapesti versenyeken indulunk.
- Évente egyszer egészségnapot tartunk, melyre külső szakembereket hívunk meg. A következő szakembereket és szervezeteket kérjük fel programjainkra:
 - ✓ Iskolaorvos, védőnő, Nevelési Tanácsadó és az Újbudai Humán Szolgáltató Központ munkatársai, a Rendőrség munkatársai, természetgyógyász. A témák a következők: elsősegélynyújtás, drog, bűnözés, nemi felvilágosítás, biztonságos szex, önismeret, testi higiénia, betegségek, egészséges táplálkozás.

4. *Iskolán kívüli rendezvények*

- Kesz-verseny (biciklis)
- Sportrendezvények

Munkánkat az iskolaorvos és a védőnő, valamint a gyermek fogászati szűrés segíti.

2.6.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek oktatásának céljai

- a balesetek megelőzése, elkerülése (a balesetet okozó helyzetek felismerése),
- a tanulók életkorának megfelelően az elsősegélynyújtó alapismeretek elméleti és gyakorlati megismertetése, évről évre a tudásuk bővítése,
- baleset esetén tudásuk alkalmazása (felnőtt értesítése, életkoruknak megfelelő elsősegélynyújtás).

2.6.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

1. *Tanítási órán belül:*

- minden osztály az első tanítási napon balesetvédelmi oktatásban részesül,
- alsó tagozaton a környezetismeret, testnevelés és a technika tantárgyon belül rendszeresen a foglalkozások megkezdése előtt,
- felső tagozaton év elején a technika, testnevelés, kémia, fizika és informatika órákon részesülnek balesetvédelmi oktatásban az első órán. A 6. osztályos természetismeret és a 8. osztályos biológia valamint 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki tananyagba be van építve az elsősegélynyújtás elmélete és gyakorlata.

2. *Tanítási órán kívül:*

- Minden tanuló a délutáni szabadidős (manuális és mozgásos) foglalkozások, iskolai kertgondozás, külső helyszínen zajló foglalkozások, tanulmányi séták, kirándulások, erdei iskola és nyári táborok megkezdése előtt balesetvédelmi oktatásban részesül.
- A minden évben megrendezett egészségnapon (téma nap) minden évfolyamon az iskolaorvos, a védőnő és a fogorvos vezetésével elméleti és gyakorlati elsősegélynyújtási foglalkozásokon vesznek részt.

2.6.5. Az elsősegély-nyújtás módjai

Az életkori sajátosságoknak megfelelő elméleti és gyakorlati oktatás eszközökkel (kötszerek, sínek, elsősegélydoboz, ambu baba, csecsemő baba)

2.7 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

2.7.1. A közösségfejlesztés általános feladatai

A gyermek szeretetet közvetítő környezetben válik képessé az együttéléshez szükséges erkölcsi normák betartására a közösségi élet szabályainak elfogadására és alakítására.

A közösség hatása annál erősebb minél gazdagabb lehetőséget biztosítunk a gyermekeknek a sokszínű tevékenységre a társas együttműködésre, élményszerzésre.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

Tanórák

- szaktárgyi órák
- osztályfőnöki órák

Tanórán kívüli egyéb foglalkozások

- szabadidős tevékenységek
- ünnepélyek, megemlékezések
- diákönkormányzati munka

2.7.2. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A tanórán résztvevő tanulók egy osztályközösség tagjai, az osztályközösséget pedig a közös érdek, a közös cél és a közös értékrend tartja össze.

Ennek kialakítása érdekében az órákat tartó tanárok feladata:

- A tanórákon alkalmazott változatos munkaformákkal erősíteni az összetartozást és az egymásért való felelősség érzését.
- Arra irányítani a tanulókat, hogy az önálló ismeretszerzéssel, vélemény- és kifejezésformálással álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában.
- Segíteni, hogy a tanulók közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedni illetve az elvégzett munkát közösen értékelni.
- A közösségformálásban az osztályfőnöki nevelőmunkának kiemelkedő szerepe van.
- Az osztályfőnök osztálya közösségi életének tudatos tervezésével, és szervezésével biztosítja az osztályfőnök a folyamatosságot.

2.7.3. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

Átgondolt feladattervvel, játéktervvel, programtervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítani, hogy a különböző tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget és erősítsék a közösséghez tartozás érzését.

2.7.4. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztő feladatai

A diákönkormányzat a tanulók önirányító, önszervező közössége.

Tagjai az iskola tanulói, akik kéréseiket, véleményeiket osztályképviselőiken (2 fő osztályonként) keresztül gyakorolják.

2.7.5. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

Iskolai könyvtár: a tanulók egyéni tanulását, önképzését, könyvtárhasználatban való jártasságát a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. Az olvasóvá nevelés fontos eszköze – ez a későbbiekben a könyvek közti eligazodást, a tájékozódás igényét alakítja ki.

Tömegsport: intézményünkben minden tanuló részt vehet a tömegsport foglalkozásokon, így a testnevelés órákkal együtt biztosítjuk a tanulók mindennapi testedzését, valamint felkészítésüket a különféle sportágakban megrendezett iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

2.7.6. Hagyományőrző tevékenységek:

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk:

- Tanévnyitó ünnepély
- Az aradi vértanúkra emlékezünk
- Egészségnap
- Október 23.
- Karácsonyi műsor
- Farsang
- Költészet napja
- Március 15.
- Témahetek: Pénz7, Digitális témahét, Fenntarthatósági témahét
- Víz-, Föld világnapja
- Nemzeti Összetartozás Napja (június 4-e)
- Csíkinap
- Tanévzáró ünnepség

2.8 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

2.8.1. Tehetség, képességek kibontakozását segítő tevékenységek

2.8.1.1. Céljaink:

- Minden gyermeknél megtalálni azt az iskolai foglalkoztatási formát, amelyben ki tud bontakozni.
- Lehetőséget biztosítani a tanulóknak arra, hogy az élet más területein is kipróbálhassák képességeiket, ne csak a tanóráko.
- Új ismereteket szerezzenek önmagukról, az őket körülvevő világról.
- Megtalálni, kiszűrni a tehetséges gyermekeket, akik lehetőséget kapnak a további fejlődésre. Ennek érdekében kapcsolattartás az ÚPI által működtetett tehetségponttal.

2.8.1.2. Feladataink:

- Tehetségfelismerő módszerek, technikák, formák, eszközök folyamatos megismerése.
- A tehetséges tanulók eredményeinek, sikereinek folyamatos és rendszeres értékelése iskolai évfolyam, „suligyűlés”, ünnepélyek keretében.
- Az Év tanulója és az Év sportolója címek kiosztása a tanévzáró ünnepélyen.

2.8.2. Tanórai tehetséggondozás:

- Az osztálylétszámnak megfelelő tehetséges tanulóknak emelt szintű, speciális képzést biztosítunk magasabb órakeretben idegen nyelv tantárgyból.
- A tanórai tehetséggondozás lehetőségei közül a szaktanár az adott körülmények figyelembevételével a pedagógia módszereinek megfelelően különböző formákat választhat: differenciált munka, kiselőadás, kutatómunka, feladatgyűjtés, tantárgytörténet stb.
- Egyes tantárgyakban képességek szerinti csoportok alakítása: idegen nyelv, matematika, informatika

2.8.3 Választható, nem kötelező tanórán kívüli foglalkozások:

1. Szakkörök
2. Önismereti foglalkozások a továbbtanulás szilárdabb megalapozására
3. Különböző szintű tanulmányi és sportversenyekre való felkészítés
4. Gyűjtő, kutató és tudományos munka iskolai könyvtárhasználattal
5. Pályázatokon való aktív részvétel
6. Szereplési lehetőség érdeklődés és tehetségnek megfelelően egyénileg és csoportosan kulturális és sportbemutatókon, ünnepélyeken
7. Tanulóink irányítása az ÚPI által szervezett tehetséggondozó foglalkozásokra

2.8.4. Tanulási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatását segítő programok

A nevelő-oktató tevékenység során figyelembe kell venni a tanulók egyéni képességeit, tehetségét, erősségeit, fejlődésének ütemét, fogyatékoságát részképességzavarait.

Segíteni kell a hátrányos helyzetben lévő tanulók felzárkóztatását. Az alábbi lehetőségekkel, szervezéssel igyekszünk a tanulóink sikeres fejlődését elősegíteni

1. Differenciált foglalkoztatás, egyénre szabott nevelés
2. Gyógytestnevelési pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátása
3. Napközi működése
4. Nevelőtestület toleranciája
5. Rendszeres felzárkóztatás
6. Megóvás
7. Egyes tantárgyakban képességek szerint szervezett csoportok
8. Tanórán kívüli fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások (korrepetálás)
9. Napköziben egyéni fejlesztés
10. Tartalom szerinti differenciálás a tanítási órákon és a számonkérésnél:
 - ismeretszerzés során eltérő tevékenységi formák alkalmazása
 - gyakorlás során gyakorlatok más nehézségi fok szerint, csoportképzés a mobilitás érvényesítésével

11. Szervezéssel megoldható differenciálás: párhuzamos óravezetés, választható feladatok adása.
12. Egyéni felzárkóztatás fejlesztő pedagógus segítségével.

A súlyosabb tanulási problémák kezeléséhez szakvéleményezett tanulóink ellátását szakemberek végzik.

2.8.5. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

2.8.5.1. Céljaink:

- Megismertetni és elsajátíttatni a tanulókkal a szociális viselkedés alapvető szabályait.
- Pozitív gondolkodású személyiségeket kialakítani, akik ismerik, tisztelik és betartják a legfontosabb emberi értékeket: a tudást, a lelkiismeretességet, a becsületességet, a tisztességet, az őszinteséget, az akaratot.

2.8.5.2. Feladataink:

- Megfelelő feltételekkel beilleszteni a tanulási zavarral küszködő gyermekeket a közösségi életbe (rehabilitációs célú foglalkoztatás, fejlesztő pedagógus, Nevelési Tanácsadó, Újbudai Humán Szolgáltató Központ, Mentálhigiénés Szakrendelés).
- Év elején az osztályfőnökök feladata a kötődési háló elkészítése (szociometriai vizsgálat).
- A beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók családi hátterének felmérése, szükség és igény esetén a szülőkkel is külön foglalkozás a gyermekvédelmi felelősök bevonásával.
- Pozitív érzelmi kommunikáció példájának követése a nevelők és tanulók, valamint a tanulók-tanulók közti kapcsolatban.

2.8.6. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységek

A gyermek- és ifjúságvédelem a társadalomban előforduló hibás utódnevelési funkciók működését ellensúlyozza. Célja azonos a társadalom nevelési céljaival, többletfeladataival. Ez a feladat a gyermekekre ható, személyiséget károsító, fejlődését akadályozó hatások megelőzésére, ellensúlyozására, megszüntetésére szerveződik.

A gyermekvédelem egyik intézménye az iskola.

Az iskolában dolgozó minden pedagógusnak kötelessége a gyermekvédelmi gondoskodásra szoruló tanulókkal való törődés, foglalkozás a saját területén a vonatkozó törvény szerint.

Kiemelt feladatuk van az osztályfőnököknek, tanítóknak, napközis csoportvezetőknek.

A gyermekvédelmi munkát az iskolai gyermekvédelmi felelős(ök) koordinálják.

A gyermekvédelmi munka feladata a szűken vett pedagógiai munka mellett a tanuló körülményeit, helyzetüket érintő ügyekkel való foglalkozás. Lehetőségeihez képest a legszélesebb körben megelőzni, felderíteni, elhárítani a gyermek egészséges testi és személyiségfejlődését gátló külső és belső tényezőket.

Ennek a munkának a kiindulópontja a családban élő és ott eredményesen nevelhető gyermekek védelme a megelőző gyermekvédelem.

Első feladat a felderítés, melynek feltétele, a gyermek személyiségének, szociokulturális és családi hátterének, kortárs kapcsolatainak és egészségi állapotának pontos ismerete.

A munka következő fázisa a jelzés, hogy a felderített probléma időben kerüljön a megfelelő megoldást segítő iskolán belüli vagy kívüli személyhez vagy intézményhez.

2.8.7. A gyermekvédelmi munka kiemelt területei és feladatai

1. A pedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a megfelelő személyekkel a meghatározott együttműködési formákban a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, megszüntetésében.
2. A szülőket és a tanulókat, az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztassa, figyelmeztesse, ha a gyermek jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
3. A nevelőtestület minden tagjának munkájában érvényesülnie kell a gyermekvédelmi elemeknek (osztályozás, fegyelmezés, számonkérés, szülővel történő hatékony együttműködés).
4. A gyermekvédelmi gondoskodásra leggyakrabban rászoruló gyermekcsoportok (hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, beteg, fogyatékos, nehezen nevelhető, szociálisan inadaptált, deviáns viselkedésű, FI-MO-TA, HAHAS, POS, MCD tünetcsoporttal rendelkező gyermekek) lehetőséget kapjanak a személyiségközpontú, bizalom elvén működő megelőző, kezelő ellátásra a kerületi Humán Szolgáltató Központ és Nevelési Tanácsadó és iskolánk szakembereitől.

5. Folyamatos kapcsolattartás az Újbudai Humán Szolgáltató Központtal, a Módszertani Központtal, a Nevelési Tanácsadóval. Előforduló probléma esetén a kapcsolatot a Humán Szolgáltató Központ gyermek- és ifjúságvédelmi koordinátorával kell felvenni.
6. A tanulók egészségügyi ellátásán kívül egyéb feladatokat is (környezet egészségügy, ételmezés egészségügy, balesetvédelem, egészségnevelés, katasztrófavédelem, pályaválasztási tanácsadás) az iskolaorvos és a védőnő segítségével kell végezni.
7. A káros szenvedélyek és a fiatalkorú bűnözés érdekében felvilágosító és megelőző előadásokat szervezünk a rendőrség munkatársainak segítségével gyermekeknek és pedagógusoknak egyaránt.
8. Segítségnyújtás a rászoruló tanulóknak a pályaválasztásban és a továbbtanulásban, valamint az iskola és a kerület által szervezett szabadidős tevékenységekben.
9. Körültekintő felmérés után javaslat segélyezésre, tankönyv, táborozás és étkezési támogatásra. A gyermekvédelmi törvényben előírt rendszeres vagy rendkívüli, pénzbeli vagy természetbeni juttatásokra javaslattétel.

Az iskolai gyermekvédelem fontos feladata, hogy az iskolában jelentkező zavarokat az intézmény a problémamegoldó kapacitásának megfelelően képes legyen megelőzni, kezelni. Ennek színvonalon tartása érdekében folyamatos, témához kapcsolódó továbbképzések szükségesek.

2.8.8. A szociális hátrányok leküzdését segítő tevékenységek

2.8.8.1. Céljaink:

Segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, ismeretelsajátítását, egyéni ütemű fejlődését, akik

1. Szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek (családi környezet – csonka család, munkanélküli szülők -, mikrokörnyezet, iskolai körülmények);
2. Átmenetileg hátrányos helyzetűek (áttelepült, újonnan beköltözött, tartós betegség miatt).

2.8.8.2. Feladataink:

1. Felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok szervezése a beilleszkedés megkönnyítésére.
2. Önismereti csoportok létrehozása.
3. Pályaorientációs tevékenység.
4. Táborozások, kirándulások, országjárások szervezése.
5. Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, egyéb fórumokon.
6. Helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése.
7. Motiválás arra, hogy a gyermek napközis, illetve tanulószobai ellátásban részesüljön.
8. Táborozási hozzájárulások.

A szociális hátrányok enyhítését segítő program ütemezését az Alapítvány segítségével a mindenkori éves munkaterv tartalmazza.

2.9 AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE

Az iskola diákönkormányzatában minden felsős osztályt (jogaikat, kérdéseiket, ötleteiket) 2-2 tanuló képvisel. A képviselőket év elején az osztályok választják meg, megbízásuk egy évre szól. Az év során körülbelül havonta gyűlnek össze, megbeszélik a programokat, amelyeket ők szerveznek. A diákönkormányzat munkáját az erre felkért felnőtt segíti.

Döntéseit szótöbbséggel hozza. Szavazategyenlőség esetén az elnök szava dönt.

Ha az iskola működéséhez szükséges dokumentumokon változtatás történik, akkor a diákönkormányzat elnöke átolvassa a változtatást, jelzi észrevételeit, esetenként a diákönkormányzat gyűlésén a képviselők elé terjeszti azt. Mivel általános iskola vagyunk, a diákönkormányzatnak csak véleményezési joga van.

Ha a diákok körében probléma merül fel, akkor a gyűlésen előterjesztik, és a többiekkel együtt ez megvitatásra kerül. Ha ebben a keretben nem megoldható problémáról van szó, akkor a diákönkormányzat elnöke és segítő tanára kérdéseivel megkeresi az igazgatót.

2.10. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL

2.10.1. Szülők

A szülő és az iskola jó kapcsolata az oktató-nevelő munka magas színvonalának, kellemes légkörének biztosítója.

Oktató-nevelő munka eredményessége elképzelhetetlen a szülők, a pedagógusok és egyéb szakemberek közötti őszinte, közös cél érdekében egymást segítő kapcsolat kialakítása nélkül.

A szülők rendszeresen, nagy létszámban részt vesznek az iskolai rendezvényeken, jó együttműködő, segítő partnerek.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

1. Intézményi Tanács:

a törvény által meghatározott létszámmal és keretek között működik saját szervezeti és működési szabályzata alapján.

2. Szülői fórum:

évente egy alkalommal, elsősorban a szülőket legfőképpen érdeklő nevelési kérdésekről, iskolai problémákról.

3. Szülői értekezlet:

évente két alkalommal. Az első osztályos szülőknél a beiratkozás után tartunk tájékoztató szülői értekezletet az iskolaév indításának megkönnyítése érdekében; a nyolcadik osztályosok szüleinek pedig ősszel tartunk pályaválasztási szülői értekezletet. A szülői értekezleteknek tanévenként meghatározott közös és az osztályfőnök által választott tematikus témája van és lesz a jövőben is, amelyet iskolánk éves programja tartalmaz.

4. Fogadóóra:

az éves munkarendben meghatározott számú alkalomkor az egyénileg felmerülő gondokról, problémákról, megoldandó feladatokról kérhetnek a szülők tájékoztatást, de természetesen a szülők előre egyeztetett időpontban is felkereshetik a pedagógusokat.

5. Nyílt napok, nyílt órák szervezése:

elsősorban az óvodáskorú gyermekek szüleivel szeretnénk megismertetni az iskolában folyó oktató-nevelő munka gyakorlatát, de minden érdeklődő szülőt várunk 1-8. osztályos gyermekeik iskolai foglalkozásaira az éves iskolai munkaterv szerint.

2.10.2. Tanulók

1. Diákönkormányzat

Soraiba a 4-8. osztályos tanulók és az iskolai nevelőtestület választott tagjai tartoznak. A diákönkormányzat vezetőségét (Diáktanács) az osztályonkénti 2-2 képviselő, valamint a tanulók által jelölt és titkosan választott pedagógusok alkotják. A pedagógusok maguk közül vezetőt (elnököt választanak), aki vezetői megbízás alapján végzi tevékenységét. A tanulók maguk közül 1 diákvezetőt választanak (a Diáktanács elnöke). Az osztályonkénti 2-2 képviselőt az osztályokba járó tanulók választják ki maguk közül . A diákönkormányzat tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata, valamint az iskola éves munkaterve alapján végzi.

2.10.3. Szervezetekkel való együttműködés

Az iskola társadalmi és szakmai környezetében lévő szervezetekkel együttműködési megállapodás keretében dolgozzuk fel azokat a célokat és feladatokat, amelyeket az iskolával közösen eredményesebben, hatékonyabban tudnak elvégezni

2.10.3.1. Együttműködés a civil szervezetekkel

Azokat a civil szervezeteket (egyházak, sport- és kulturális egyesületek, klubok, alapítványok stb.) vonjuk be az együttműködésbe, amelyek az iskola segítségére lehetnek. Elsősorban az iskola saját alapítványát, az Együtt a Gazdagrét-Csíkihegyek Általános Iskoláért Alapítványt, amely támogatja tanulóink erkölcsi, szellemi, testi fejlődését célzó minden tevékenységét.

2.10.3.2. Együttműködés az Újbudai Humán Szolgáltató Központtal

A HHH-tanulók esetében a gyermekjóléti szolgálat segítséget nyújt az osztályfőnökök, pedagógusok munkájához a gyermekek jogai, a gyermekkel szembeni rossz bánásmód, veszélyeztetettség terén. A humán szolgálat közvetít a hátrányos helyzetű családok, közösségek, a helyi döntéshozók és az iskola között.

2.10.3.3. Együttműködés a Pedagógiai Szakmai és Szakszolgálatokkal

A tanulók szempontjából kiemelt jelentőségűnek tekintjük a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság, a nevelési tanácsadó, a logopédiai intézet, a továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadó, valamint az Újbudai Pedagógiai Intézet, mint szakmai szolgáltató tevékenységét.

2.10.3.4. Helyi intézményekkel

Az iskola kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az iskolába lépés előtt és az általános iskola elvégzése után meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában iskolánk nyitott és kezdeményező. Az átmenet megkönnyítése érdekében a folyamatos, rendszeres, hagyományteremtő- és megtartó kapcsolatra törekszünk.

2.11. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYZATA

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik:

1. osztályozó vizsgákra,
2. javítóvizsgákra

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

1. aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
2. akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
3. akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
4. az intézmény nevelőtestületének tagjaira
5. a vizsgabizottság tagjaira

2.11.1. Osztályozó vizsga

- Az osztályozó vizsga napjáról az igazgató a vizsgázót két héttel a vizsga előtt értesíti.
- A vizsgázó igazolt távolmaradása esetén új vizsgaidőpontot kell kijelölni, megfelelő indok esetén az igazgató engedélyezheti az osztályozó vizsga előre hozását.

- Az osztályozó vizsga megtartásának időpontja június utolsó tanítási hetében vagy augusztus utolsó hetében.
- Az osztályozó vizsga helye az az iskola, amelynek látogatása alól a vizsgázó felmentést kapott.
- Az igazgató az osztályozó vizsga egyes tantárgyai alól mentesítést adhat (ének-zene, testnevelés, rajz, technika, idegen nyelv) szakértői vélemény alapján.
- Az osztályozó vizsga vizsgabizottság tagjait az iskola igazgatója bízza meg.
- Az osztályozó vizsga anyagát az illetékes munkaközösség állítja össze a helyi tantervi követelmények alapján.
- Az iskola a vizsga anyagáról a vizsgázót időben értesíti.
- Az osztályzatot a vizsgabizottság állapítja meg.

2.11.2. A javítóvizsga

- Az a tanuló, aki a tanév végén egy vagy két tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsga letételével folytathatja tanulmányait.
- A javítóvizsga időpontját az augusztus 15-31. közötti időszakon belül az igazgató határozza meg.
- Az osztályzatot a bizottság állapítja meg.
- A javítóvizsga nem ismételhető meg.
- A javítóvizsga helye azonos az osztályozó vizsga helyével.
- A javítóvizsgák feladatait az illetékes munkaközösség állítja össze a tantervi minimum követelmények alapján.

Az osztályozó, javító és egyéb vizsgákat háromtagú bizottság (kérdő tanár, tanító; azonos vagy rokon szakos tanár, elnök) előtt kell tartani. A bizottság tagjait a munkaközösség javaslata alapján az igazgató vagy az igazgató helyettese hagyja jóvá, illetve jelöli ki.

A vizsgázó által elért eredményeket jegyzőkönyvben kell rögzíteni, az írásbeli feladatokat csatolni kell a jegyzőkönyv mellé.

A javító és osztályozó vizsga a tantárgy jellegétől függően írásbeli, szóbeli, gyakorlati, illetve mindkettő lehet.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a 20/2012 EMMI rendelet 5.§ (1) bekezdés h. pont alapján az iskola Házirendje tartalmazza.

A független vizsgabizottság előtt letehető, tanulmányok alatti vizsgát az Kormányhivatal szervezi. A kérelmet a tanuló (kiskorú tanuló esetében a szülő/gondviselő/törvényes képviselő) nyújthatja be a tantárgy(ak) és évfolyamának megjelölésével annak az iskolának az igazgatójához, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A kérelmet - a megfelelő mellékletekkel az iskola igazgatója továbbítja a területileg illetékes Kormányhivatalba. A vizsgákat a kormányhivatal szervezi meg.

2.12. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

A tanulók felvételéről a tankötelezettség szabályozása szerint kell eljárni.

Abban a naptári évben, melyben a gyermek augusztus 31-ig betölti a hatodik életévét, válik tankötelessé. Az adott évben tanköteles korba lépő gyermekeket a szülő a kormányhivatal által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban - köteles beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

Az iskolai beiratkozás idejét legalább 30 nappal annak megkezdése előtt kötelező nyilvánosságra hozni.

Az első osztályos tanulók felvételéről az alsó tagozatos munkaközösség vezető javaslata, illetve a szülők kérése alapján az igazgató dönt. Felsőbb évfolyamokra történő tanulói felvételnél - az egyedi körülmények mérlegelése alapján - az igazgató dönt.

Az iskolába felvett tanulót, beleértve a magántanulót is, az iskola tartja nyilván.

Felmentést a mindennapi iskolába járás alól az Oktatási Hivatal adhat a jogszabályban előírtak figyelembe vételével.

Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja.

Az igazgató dönt:

- az alsó tagozatos munkaközösség vezető javaslata alapján az első osztályos tanulók felvételéről
- egyedi körülmények mérlegelése alapján felsőbb évfolyamokra történő tanulói felvételtől
- az Oktatási Hivatal véleménye alapján a külföldi bizonyítvány elismeréséről
- a különözeti vizsgákról, az adott tantárgy szakmai munkaközössége által megfogalmazott feltételek, ill. a kialakított javaslat alapján a megfelelő osztályba történő felvételtől

A tankötelezettség a tanuló tizenhatodik életévének betöltéséig tart. A sajátos nevelési igényű tanulók tankötelezettsége meghosszabbítható annak a tanítási évnél a végéig, amelyben a huszonharmadik életévét betölti. A tankötelezettség meghosszabbításáról a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója dönt.

Ha a tanköteles tanuló az általános iskola elvégzése után nem jelentkezik felsőbb iskolába, az iskola igazgatója értesíti a tanuló lakóhely szerint illetékes kormányhivatalt.

A középiskolai és a szakiskolai felvételi kérelmek továbbítása az általános iskolai tanulói jogviszony fennállása alatt az általános iskola útján történik.

2.13. A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI

1. A tanuló – beleértve a magántanulót is – az iskolával tanulói jogviszonyban áll.
2. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik.
3. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik.
4. A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.
5. Mindkettőről az iskola igazgatója dönt.
6. A tanulói jogviszony a beiratás napján jön létre.

Általános iskolában nem szervezhető felvételi vizsga. Sport – és művészeti emelt szintű oktatás esetében alkalmassági vizsga szervezhető.

Az általános iskolaköteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található.

Ha az iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, az alábbi szempontok alapján veszi figyelembe a jelentkezéseket:

1. hátrányos helyzet,
2. sajátos nevelési igény,
3. szülője, testvére tartósan beteg, vagy fogyatékkal élő,
4. testvére már az adott intézmény tanulója,
5. szülőjének munkahelye az iskola körzetében található (munkáltatói igazolás),
6. lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye egy kilométeren belül található.

3. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervre épül:

- 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet 1. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára
- 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet 2. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára

Céljainknak, értékrendünknek és alapelveinknek megfelelően alakítjuk ki képzési rendszerünket.

A képzés nyolcosztályos iskolai rendszerben történik:

1. Kiemelten foglalkozunk az anyanyelv és élő idegen nyelv (angol, spanyol), a matematika, az informatika oktatásával.
2. Az oktatást osztálykeretben végezzük, illetve néhány tantárgy esetében évfolyamszinten szervezett csoportbontásban (idegen nyelv, informatika, matematika,).

A kötelező tanórákon kívül a szabadon vállalható órák terhére választási lehetőséget biztosítunk:

1. emelt szintű nyelvi képzés,
2. emelt szintű informatika,
3. beszédképesség, drámajáték,
4. felzárkóztató foglalkozások,
5. tehetséggondozás, versenyfelkészítés,
6. szakkörök választására.

3.1 A HELYI TANTERV MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES ÓRASZÁMOK

Alsó tagozat (1.c)

Érvényes a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Kötelező óraszámok				
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Idegen nyelv	-	-	-	2
KÖTELEZŐ ÓRASZÁM	22 óra	22 óra	22 óra	23 óra
Szabadon választható órák	2	2	2	2
ebből:				
Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1
Idegen nyelv/Néptánc	1	1	1	1
MAXIMÁLIS ÓRAKERET	24 óra	24 óra	24 óra	25 óra

Alsó tagozat – angol és spanyol orientáltságú osztály (1.a, 1.b)

Érvényes a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Kötelező óraszámok				
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Matematika	4	4	4	4
Étika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Idegen nyelv (angol/spanyol)	-	-	-	2
KÖTELEZŐ ÓRASZÁM	22 óra	22 óra	22 óra	23 óra
Szabadon választható órák	2	2	2	2
ebből:				
Magyar nyelv és irodalom	-	-	-	-
Idegen nyelv	2	2	2	2
MAXIMÁLIS ÓRAKERET	24 óra	24 óra	24 óra	25 óra

- Alsó tagozaton az angol, spanyol irányultságú általános tantervű osztályokban heti 2 angol, spanyol óra órarendbe illesztve.
- A sakk-néptánc irányultságú általános tantervű osztályokban heti 1 néptánc óra órarendbe illesztve

Felső tagozat

Érvényes a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Kötelező óraszámok				
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Idegen nyelv	3	3	3	3
Fizika	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	1,5	1,5
Biológia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Természettudomány	2	2	-	-
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Hon és népismeret	-	-	-	-
Dráma és színház	-	-	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1
KÖTELEZŐ ÓRASZÁM	27 óra	26 óra	28 óra	28 óra
Szabadon választható órák	1	2	2	2
ebből:				
Hon és népismeret	-	1	-	-
Magyar nyelv és irodalom	-	-	0,5	0,5
Matematika	-	-	0,5	0,5
Idegen nyelv/Digitális kultúra	1	1	1	1
MAXIMÁLIS ÓRAKERET	28 óra	28 óra	30 óra	30 óra

A dráma és színház tantárgy szervezése a 8. évfolyamon tematikus hét keretében valósul meg.

3.2 AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Az iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek kompatibilisek a NAT tananyagtartalmával és illeszkedjen az iskola helyi tantervéhez, korszerű, megalapozott ismereteket tartalmazzon.

A tankönyvjegyzékben nem szereplő taneszközök beszerzéséhez a szülők jóváhagyását előzetesen írásban be kell szerezni. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál (testnevelés, technika, rajz) egyéb eszközökre is szükség van.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

1. a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
2. az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
3. a taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni, azaz új taneszközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen jobbítja az oktatás minőségét.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) kell tájékoztatni. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A tankönyv legyen:

1. a tantárgyi cél és követelmény elérését legjobban segítő,
2. illusztrációkban gazdag,
3. tartós, „örökölhető”,
4. a többség számára megfizethető,
5. a munkaközösség számára elfogadott.

3.3. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

3.3.1. Képzési alapelvek:

1. Személyiségfejlesztés
2. Esélyegyenlőség
3. Lelkiismereti - és vallásszabadság
4. Az egészségkultúráltság kialakítása
5. Nyitottság
6. Cselekvésközpontú tanulásszervezés
7. Mélységelvű tanítás
8. Gyermekközpontú módszertan
9. Differenciálás, egyéni tanulási utak
10. Kooperáció
11. Életszerű tartalmak, életre-nevelés
12. Tanári szerepváltozás
13. Befogadó környezet

3.3.2. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Kisgyerekkorban a tanulás, az iskolába járás inkább életmód, mint életprogram, ezért az iskolai életbe való beilleszkedést elsődleges tényezőnek tartjuk. Jelentős szerepe van a tanítónak, hiszen az ő attitűdje egy életre meghatározhatja a kisgyermek tanuláshoz való viszonyát. A tanulás-tanítás gyakorlatában pedig a játék, játékoság gazdag eszköztárát, módszertanát használjuk.

Az alapozó szakasz egyik lényeges - vagy talán a leglényegesebb - feladatának az alapképességek kialakítását tartjuk.

Köztudomású, hogy gyerekeink közül sokan és egyre többen ún. részképesség-zavarokkal küzdenek. Többen kialakulatlan beszédtechnikával beszélnek. Sokaknak nehézséget okoz az írás, olvasás, számolás megtanulása, majd készségszintű elsajátítása. Pedig ezek olyan képességrendszerek, melyek nélkül az értelem fejlődése akadályozott.

Az első osztályba lépő, szakvéleménnyel rendelkező gyerekek részére egyéni felzárkóztatást biztosítunk fejlesztőpedagógus, illetve az utazó gyógypedagógusok segítségével.

A bevezető szakasz ideje alatt a mindennapos testnevelés során igyekszünk kialakítani a tanulóknak az igényt a rendszeres testmozgásra. Részképesség-zavarokkal küzdő tanulóink fejlesztőtornán is részt vesznek.

ÖKO iskolánkban a természet iránti szeretetüket, értő és féltő figyelmüket fejlesztjük (pl.: madárbarát-kert, tanulmányi kirándulások).

Elérendő célok:

1. A beilleszkedési szokások kialakítása.
2. Az alapképesség (írás, olvasás, számolás) kialakítása.
3. Tanulási és viselkedési zavarok kiszűrése, a korrekciós munka megkezdése.
4. Alapvető szocializációs készségek kialakítása.
5. Hagyományok megismertetése.
6. Az egészséges életmód, környezet- és természetvédelem, hazaszeretet a személyiségfejlesztésben.
7. A felzárkóztatás megszervezése.
8. A tehetséggondozás.
9. A kisgyermek természetes érdeklődésének és nyitottságának megőrzése, orientálása és továbbfejlesztése.
10. A személyes képességekbe vetett hit és önbizalom megerősítése.
11. A kisgyermek fokozott játék- és mozgásigényének kielégítése.
12. A mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése.
13. A társakkal végzett közös tevékenységek élményének és örömeinek megerősítése.
14. A társas kapcsolatok kialakításához és gazdagításához szükséges beállítódások és képességek kialakítása és gyakoroltatása.
15. A tanulás, az elsajátítás élményének és örömeinek megismertetése.
16. A tanuló ösztönzése saját környezetük megismerésére és megértésére.
17. Az egészséges élet értékének felismertetése és tudatosítása a tanulóknak.
18. A tanulóhoz, a közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarat tulajdonságok tudatosítása és fejlesztése.

19. Egyszerű minták és sokoldalú lehetőségek adása az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

3.3.3. Az 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

3.3.3.1. *Önálló tanulási technikák elsajátítása*

Biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat, szövegértés.

Erre a korosztályra jellemző az érdeklődési kör kiszélesedése, a versenyszellem kialakulása, a gyűjtőszenvedély. Nevelési feladatainkat döntően ezek a sajátosságok határozzák meg. Ezen jellemzőkre támaszkodva történhet az alapkészségek fejlesztése, az ismeretek bővítése. Iskolánk igyekszik egyre jobban figyelembe venni és eredményesen kezelni a tanulók közötti fejlettségbeli, fejlődési, valamint a sajátos adottságbeli, érdeklődési, tanulási, stílusbeli különbségeket. Ennek érdekében a tehetségesebb tanulóinkat a tanórákon differenciáltan foglalkoztatjuk, matematika tantárgy esetében nívócsoportokat alakítunk ki. Tanórán kívüli tevékenységeket szervezünk számukra (pl.: különböző szakkörök, szaktárgyi versenyek). Ugyanakkor a lassabban haladók számára felzárkóztató foglalkozásokat tartunk (pl.: szaktárgyi, differenciált készségfejlesztő foglalkozások, mentálhigiénés tevékenység).

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megismerjék nemzeti kultúránkat. Magyar irodalom, valamint környezetismereti óráinkon, tanulmányi kirándulások alkalmával kiemelten fontos szerepet kap ez a terület.

3.3.3.2. *Elérendő célok*

1. Alapkészségek fejlesztése.
2. Ismeretek bővítése.
3. Egyéni tanulási technikák kialakítása.
4. Tanulási tevékenység hatékonyságának segítése.
5. Differenciálás – nívócsoportok kialakítása az „átjárhatóság” feltételeinek megteremtésével.
6. Az idegen nyelvek tanulása iránti igény felkeltése.
7. Felzárkóztatás, tehetséggondozás megszervezése.
8. A szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatához szükséges alapkészségek fejlesztése, gyakoroltatása.

9. Környezetvédelmi és egészséges életmódra nevelés.
10. Nemzeti kultúránk megismerése.
11. A személyes képességekbe vetett hit és önbizalom megóvása és megerősítése.
12. Az önismeret fejlesztése az önmagára vonatkozó ismeretek és tapasztalatok gyarapításával és megbeszélésével.
13. A mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése.
14. A mozgás, a rendszeres testedzés, a sportjátékok iránti kedv felkeltése és megerősítése.
15. A társas kapcsolatok kialakításához és gazdagításához szükséges beállítódások és képességek gyakoroltatása.
16. A megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődés és nyitottság megőrzése és továbbfejlesztése.
17. A tanulók érdeklődésének felkeltése tágabb környezetük megismerése és megértése iránt.
18. Az önálló tanuláshoz szükséges motívumok kialakítása és megerősítése.
19. A narratív, a lényegkiemelő és a szabálykövető képességek kialakítása és folyamatos fejlesztése.
20. A mindennapi életvitellel összefüggő gyakorlatias ismeretek nyújtása.
21. Elemi ismeretek közvetítése a természetről, a társadalomról, a művészetekről, az emberiség és a haza történelméről.
22. Az egészséges életmód mindennapi feltételeinek és összetevőinek megismertetése.
23. A tanuláshoz, a közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok fejlesztése.
24. Egyszerű minták és sokoldalú lehetőségek adása az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
25. Ebben a két szakaszban a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének.

26. E két szakaszban nagyobb hangsúlyt kap a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.

3.3.4.. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az elérni kívánt cél érdekében ki kell alakítanunk a tanulóknak az értékelés és önértékelés képességét, ezáltal is fejlesztve bennük az önismeretet, a kötelességtudatot és a felelősségérzetet. Ezen célok elérésében segíthet a drámapedagógia, amelynek fontos szerepe az értelmi és érzelmi intelligencia fejlesztésében.

Kiemelt feladatnak tekintjük a fentiek mellett a gyermekek erkölcsi arculatának, a helyes magatartásformák alakítását, ezáltal segítve eligazodásukat a társas kapcsolatokban, a tanulók és a felnőttek világában.

Mivel iskolánk tanulói között a kiváló és átlagos képességű gyermekek mellett nagy számban találhatóak speciális képzést igénylők is, fontos feladatunknak tarjuk a tehetséggondozást és a felzárkóztatást. E célkitűzéseinket tanórán kívüli szakkörök és felzárkóztató korrepetálások keretében kívánjuk megvalósítani. A felzárkóztatást és tehetséggondozás kis csoportokban (3-4 fő) testre szabottan, hatékonyan lehet megvalósítani.

A köznevelési törvény fontos feladatnak tekinti az egészséges életre való nevelést. Ezt a testnevelési óraszámok emelése mellett a tanórán kívüli sport- és szabadidős programok bővítésével (pl. különböző házi bajnokságok, természetjárás, stb.) kívánjuk megvalósítani.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük az életkori jellemzők figyelembevételét, a terhelhetőséget, valamint az ismeretszerzés elméleti és gyakorlati, tapasztalati úton történő módjainak összehangolását. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, segítséget adunk a tanulóknak, az egyéni tanulási módszereik és szokásaik kialakításához.

Szükségesnek tartjuk a koncentráció, relaxációs képesség fejlesztését, alkalmazását.

3.3.4.1. Elérendő célok

1. Alapkészségek megszilárdítása.
2. Új ismeretek rendszerezése.
3. Nívócsoportok felülvizsgálata.
4. Az idegen nyelvtudás mindennapi életben történő felhasználási lehetőségeinek megismertetése.
5. Felzárkóztatás, tehetséggondozás.
6. Egyéni tanulási technikák alkalmazása.
7. Környezettudatos magatartás kialakítása.
8. Hon- és népismeret.
9. Alapvető erkölcsi, etikai normák fejlesztésére irányuló tevékenységek.
10. Énképformálás.
11. Egészségnevelés.
12. Prevenációs tevékenységek.
13. Az önértékelés képességének kialakítása és fejlesztése.
14. A rendszeres testmozgás és a sport iránti igény megerősítése és kielégítése.
15. A tanulóknak meglévő szolidaritásérzés, együttműködő- és segítőkészség értékének tudatosítása és fejlesztése.
16. Az egészséges életmóddal összefüggő pozitív beállítódások, magatartásoknak és szokások megerősítése.
17. A környezettel való harmonikus és konstruktív kapcsolathoz szükséges ismeretek, képességek és készségek kialakítása és fejlesztése.
18. A megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékének tudatosítása.
19. Az értelmes tanulás feltételének megteremtése az érzékelés útján szerzett tapasztalatok gyűjtésével, rendszerezésével és sokoldalú értelmezésével.
20. A képi reprezentációk szerepének tudatosítása a tanulásban és a mindennapi életben.
21. Aktív tevékenységre lehetőséget adó feladatokat adása a tanulóknak: kísérletek, megfigyelések, projektek stb.
22. A kritikai és kreatív olvasás képességének fejlesztése.
23. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az elsajátíttatása, gyakoroltatása.

24. A problémamegoldó gondolkodás és a döntésképeség megalapozása.
25. A kreativitás fejlesztése.
26. Az önálló tanulás és az önműveléshez szükséges ismeretek és képességek megalapozása.
27. A tudományos ismeretek megértéséhez és elsajátításához szükséges szemléleti keretek és alapfogalmak megismertetése.
28. A közösségek demokratikus működésének megértését elősegítő alapelvek megismertetése.
29. Az európai és a nemzeti azonosságtudat erősítése, ápolása.
30. Más népek és kultúrák megismerése iránti igény és beállítódás kialakítása.
31. A tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok fejlesztése.

3.3.5. Az 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az élethosszig tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

E korcsoport nevelési-oktatási feladatainál már támaszkodhatunk az előző évfolyamokon kialakított, megalapozott magatartásformákra. Fontos azonban, ezen értékeknek az életkornak megfelelő fejlesztése, különös tekintettel e fejlődési kor jellegzetességeire.

A már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése mellett kiemelt feladat kell, hogy legyen a tanulók szóbeli és írásbeli kifejezőképességének további fejlesztése. Ennek eszköze lehet a tanulók gyakori, különböző módon történő „szerepeltetése”, a művészeti műveltségi területek fejlesztése.

A pályaválasztást és pályaaorientációt segítő erősíteni kívánjuk a különböző ismeretterületek (tantárgyak) közötti koncentrációt, kiemelve a köztük lévő összefüggéseket, kapcsolatokat, az ismeretek egymásra-épülését.

Kiemelten fontos feladat, hogy tanulóinkat különböző tantárgyi versenyekre nevezzük és felkészítsük, ami által nem csak tudásuk gyarapodik, de némi vizsga-tapasztalatot is szerezhetnek.

Ugyancsak a pályaorientációt szem előtt tartva fontosnak tartjuk, hogy gyermekeinket minél több területtel, (szakmával, foglalkozással, pályával) megismertessük. Ennek eszköze lehet a szakórákon, szakkörökön, osztályfőnöki órákon bemutatott ismeretterjesztő film, de még inkább a személyes tapasztalás (pl. üzem, műhely, szakiskola, egyetem, stb. meglátogatása), vagy különböző foglalkozású szakemberek (mérnökök, orvosok, stb.) meghívása.

A tanulók mentális képességeinek célirányos fejlesztésével alakítjuk ki az önálló tanulás és az önművelés képességét és igényét, ezáltal megteremtve számukra az alapot az élethosszig tartó tanulás igényére.

Az önértékelési és önismereti képességek fejlesztésével növeljük a tanulóknál a biztonságérzetet, alkalmassá tesszük őket a fenyegető veszélyek megelőzésére (pl. drog; nemi betegségek, egyéb szenvedélyek, stb.)

3.3.5.1. Elérendő célok:

1. A meglévő készségek és a megszerzett ismeretek elmélyítése.
2. Nívócsoportok felülvizsgálata.
3. Az idegen nyelvű kommunikáció fejlesztése.
4. Felzárkóztatás, tehetséggondozás.
5. Az önművelés igényének kialakítása.
6. Felkészítés az élethosszig tartó tanulásra.
7. Pályaorientáció.
8. Önismeret, reális világkép és énkép formálása.
9. Az általános műveltség megalapozásához szükséges ismeretek átadása. Az egyetemes emberi kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeinek megismerése.
10. A jövő elvárásainak megfelelő nyitottság ösztönzése.
11. Környezettudatos gondolkodás és viselkedés fejlesztése.
12. Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése.
13. A szociális képességek fejlesztése, az érzelmi intelligencia mélyítése és gazdagítása.
14. Az emberi cselekedetek és konfliktusok értelmezése okaik, következményeik és az emberi értékekkel való összevetésük szempontjából.
15. Az egyéni és a közérdek, a többség és a kisebbség fogalmának tisztázása a környezeti, társadalmi és kulturális konfliktusok megbeszélése kapcsán.

16. A megismerési képességek fejlesztése, különös tekintettel a megfigyelési, kódolási, értelmezési, indoklási, bizonyítási képességekre.
17. A képi reprezentációk értelmezéséhez és tanulásban való felhasználásukhoz szükséges vizuális képességek fejlesztése.
18. A kulcsfogalmak tartalmának folyamatos gazdagítása és mélyítése.
19. A problémaszituációkban is könnyen alkalmazható és működőképes fogalomrendszer kiépítése.
20. A véleményformálás és a vélemények, érvek kifejtéséhez, értelmezéséhez, megvédéséhez szükséges képességek kialakítása.
21. Az elvont fogalmi és elemző gondolkodás megalapozása.
22. A kritikai gondolkodás megalapozása és fejlesztése.
23. A komplex és különböző forrásokból származó információk kezeléséhez szükséges képességek kialakítása és fejlesztése.
24. Az önálló, felnőtt élettel kapcsolatos helyes döntések megalapozása.
25. A tanulók felkészítése a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra.
26. A szűkebb és tágabb környezet természeti értékeinek, történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, megóvására történő ösztönzés és nevelés.
27. A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása.
28. Az emberiség előtt álló globális problémák megismerése.
29. Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerése.
30. Az önálló és kritikus attitűd kialakításának megkezdése a médiákkal kapcsolatban.
31. Az információs technológia adta lehetőségek felhasználása a tanítás-tanulás folyamatába.
32. A lakóhely tanulási terepként történő felhasználása az ismeretek alkalmazásának gyakorlásához.
33. Életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtése az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
34. Az alapozó és a fejlesztő szakaszban a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló

képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is.

3.4. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

1. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.
2. 1-8. évfolyamig heti 5 testnevelés órát a délelőtti időkeretben az Nkt 3. melléklete szerinti végzettséggel rendelkező tanító/tanár tart.
3. 1-4. évfolyamon heti 1 testnevelés óra keretében judo oktatásban részesülnek a gyerekek
4. 2-6. évfolyamon a tanulók heti 2 órában (időszakosan) úszásoktatásban vesznek részt.
5. 1-4. évfolyamig (igény szerint 5-6. évfolyamon is) heti 1 óra néptánc választható.
6. 1-8. évfolyamig heti 2 órában a délutáni időkeretben az Újbuda FC szervezésében labdarúgás vagy kézilabda foglalkozás választható.
7. 5-8. évfolyamon a délutáni időkeretben sportszakkörök választhatók (asztalitenisz, labdarúgás, kosárlabda, röplabda stb.).
8. A testnevelés órákat és sportfoglalkozásokat az iskola tornatermében, a színházteremben, az aulában és a sportudvaron tartjuk.

3.5. VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUS VÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Választható tantárgyak 5-6. évfolyamon

- Emelt szintű idegen nyelv (heti 5 órában) vagy
- Informatika

Választható tantárgyak 7-8. évfolyamon

- Emelt szintű idegen nyelv (heti 4 órában + 1 óra társalgás a délutáni időkeretben) vagy
- Emelt szintű informatika

Választható foglalkozások alsó tagozaton

1. Napközis foglalkozás
2. Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások
3. Tehetséggondozás, versenyfelkészítés
4. Ügyes kezek – kézműves foglalkozások, kézügyesség, kreativitás fejlesztés

Választható foglalkozások felső tagozaton

1. Felkészülést segítő foglalkozások
2. Tehetséggondozás, versenyfelkészítés
3. Szaktárgyi korrepetálás
4. Angol – játékos foglalkozások, felvételi előkészítő, filmklub
5. Sakk szakkör
6. Felvételi előkészítők továbbtanulóknak (anyanyelv, matematika)
7. „Csendes szoba” tanulószoba tanulni vágyóknak
8. ÖKO-Kert diákcsoport – környezetvédő, természetbarát foglalkozások

Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamba lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A választható foglalkozások esetében több azonos tartalmú foglalkozás közül a diák szabadon választhat pedagógust.

3.6. PROJEKTOKTATÁS

A projektoktatás lényege az, hogy a tanulók egy-egy problémára megoldást találjanak, és a lehető legtöbb összefüggést és kapcsolódási pontját is felfedjék. Ez a tevékenység aktív együttműködést, kreativitást igényel és fejleszt ki a tanulóknál, a passzív befogadó és feldolgozó magatartás helyett. Diákjainknak lehetősége van saját, meglévő képességeiknek, viselkedési formáiknak kipróbálására, és újak kialakítására.

Fő értéke, és egyben leginkább hasznosuló eleme, maga a munkafolyamat, a munka konkrét eredményei és végtermékei mellett. A projektmunka során megvalósuló ismeretsajátítás mellé fontosságban felzárkózik maga a gondolkodási folyamat, valamint az egyéb gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása.

Új kompetenciák, képességek:

- A projekt módszer alkalmazásakor hierarchikus munkamegosztás helyett, a kooperativitás, az együttműködés kerül előtérbe.
- Mindenki saját élményei, képességei, tapasztalata alapján járul hozzá a csoport eredményességéhez, így tanulóink bekapcsolódhatnak a célorientált mozzanatokba, és személyiségfejlődésük adott szakaszában meglévő ambícióik, tehetségük függvényében találják meg és végzik a projektfeladatokat.
- Minden tanuló az egész részeként cselekedve, csoportjának hasznos tagjává válik, és saját képességeinek kibontakoztatásával a társadalom keretein belül zajló életére is felkészülhet.

Közvetlen hasznosulás:

- Tanítványaink a munkavégzéshez és a mindennapi élethez nélkülözhetetlen képességeket fejlesztenek ki, úgymint a szolidaritás, együttműködés, felelősségvállalás, önértékelés, az idegen nyelvi kommunikáció és az informatikai készségek, amelyek mind hozzájárulhatnak a munkaerőpiacon sikerességükhöz és érvényesülésükhöz.

3.6.1. Témahét

3.6.1.1. Erdei iskola

Időtartama 2-5 nap, melyet hazánk különböző tájegységein, teljesen természet közeli helyeken töltenek a tanulók. Minden tanévben a negyedik és hatodik évfolyamosok a program résztvevői. A helyszínen felfedezhetik az adott országrész természeti és épített értékeit és látványosságait, közben sokrétű felfedező, tapasztalati, minden érzékszervet, érzékelést igénybe vevő tevékenységet folytatnak. A legkülönbözőbb kompetenciák fejlesztése zajlik, komplex módon.

A témanapok és témaórák pontos témájának meghatározása az év eleji munkatervben kerül meghatározásra. Kapcsolódunk az adott év kerületi, országos és nemzetközi kiemelt eseményeihez, évente 2-3 alkalommal.

3.6.1.2. Pénz7

Hogyan gazdálkodjunk a pénzünkkel? Mibe lehet befektetni? Hogy tudunk takarékoskodni? Játékos feladatok, melyeken keresztül a gyerekek megismerkednek a pénz használatával.

3.6.1.3. Digitális témahét

Korai digitális kompetenciafejlesztés. A tanulók a saját szintjükön oldanak meg feladatokat, melyek kapcsolódnak valamilyen digitális eszköz használatához, de a képzelő erejüket is igénybe veszi.

3.6.1.4. Fenntarthatósági témahét

A környezetvédelem, az újrahasznosítás jegyében, programokon, versenyeken keresztül teszteljük tanulóink tudását.

Mindhárom témahét változatos feladatokkal, csoportmunkákkal, projektfeladatokkal színesített.

3.6.2. Témanap

3.6.2.1. Jeles zöld napok: Víz vagy Föld világnapja

Örökös öko-iskola lévén a jeles zöld napok közül az év elején meghatározott világnaphoz kapcsolódóan kerül lebonyolításra évente 1-2-3 alkalommal témanapra.

Időtartama egy tanítási nap. Résztvevője az egész iskola vegyes tanulói csoportokban, külön forgatókönyv alapján. Akadályverseny szerűen oldják meg feladataikat, vagy osztályonként gyűjtenek pontokat, különböző helyszíneken szervezett feladatok során. A feladatok segítenek adott téma elmélyültebb és sokszínűbb megismerésében, a vegyes csoportok erősítik a szociális kompetenciákat.

3.6.3. Témaóra

Időtartama egy tanítási óra osztálykeretben. A feladatokat az osztály közösségének együttesen kell megvalósítani. Adott tanulói közösség együttműködési képességét erősíti a feladatok sikeres megoldásában. A közös eredmény közös örömforrás és további motiváció forrása is.

3.7. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

3.7.1. Esélyegyenlőséggel kapcsolatos intézkedések

1. Iskolánkban a tanulóink közötti különbségeket és sokszínűséget figyelembe véve törekszünk az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesítésére.
2. A pedagógiai és nevelő munkánk során figyelembe vesszük, hogy tanulóink eltérő képességekkel, eltérő motivációval, eltérő családi háttérrel és kultúrával rendelkeznek, néhányuknál a nem magyar anyanyelv okoz nehézségeket.
3. Iskolánk több mint egy évtizede integrál SNI és BTMN-nel küzdő gyermekeket, és hátrányos helyzetű tanulóinkat is segítjük hatékony gyermekvédelmi intézkedésekkel.
4. Befogadó, toleráns légkörben biztosítjuk a segítő, egyéni bánásmódot kiemelten szem előtt tartó, diszkriminációmentes nevelést-oktatást.
5. A tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő oktatás – vagyis a differenciálás, egyéni fejlesztés – kiemelt területei a tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban egyaránt megvalósulnak. Alapvető dokumentumaink azonos lehetőséget biztosítanak mind a jó képességű, mind a tanulási nehézségekkel küzdők számára a fejlesztésben.
6. A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai ellátásban részesüljön, attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.

7. A sajátos nevelési igényű (SNI) gyerekek fejlesztését integráltan - tanórai differenciálással- és egyéni rehabilitációs órákon, utazó gyógypedagógusokkal oldjuk meg. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók egyéni és kiscsoportos fejlesztését az iskola fejlesztőpedagógusa látja el.
8. Az egyéni fejlesztő foglalkozások keretében az adott tantárgyhoz szükséges alapképességeket kívánjuk fejleszteni játékos formában, fontos, hogy a hiányosságok, a sérült funkciók célzott fejlesztése valósuljon meg. Ez a tevékenység személyiségkorrekciós feladatokra is kiterjed.
9. A hatékony munka alapja, hogy az SNI és a hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában nagyon pontos, naprakész kimutatással rendelkezzen iskolánk.
10. Az oktatást – a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése céljából – sokszínű, változatos tevékenységek egészítik ki a gyerekek egyéni érdeklődéséhez és életkori sajátosságaihoz igazodva.
11. Megkülönböztetett figyelmet fordítunk arra, hogy a hátrányos helyzetű (HH), a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), az SNI-s és BTMN-es tanulók minél nagyobb számban vegyék igénybe a délutáni foglalkozások (napközi, tanulószoba, korrepetálás, felzárkóztatás) nyújtotta lehetőségeket, ahol szakszerű segítséget kapnak napi felkészülésükhöz, és a szabadidő hasznos eltöltéséhez.
12. Minden szaktanár felelős azért, hogy tanítási módszerét a tantárgy követelményeinek megfelelően, a gyermekek életkori sajátosságait és sajátos igényeit figyelembe véve alakítsa ki.
13. A pedagógusnak alkalmaznia kell a differenciált oktatás elemeit: felzárkóztatás, fejlesztés tehetséggondozás és az igényeknek megfelelően tanórán belüli differenciálás, szakkör vagy külön óra keretében valósul meg. Mindezekkel biztosítja a tanulók esélyegyenlőségét a követelmények teljesítésére való felkészülésben.

3.7.2. Általános célkitűzések

1. képességfejlesztés egyéni és kiscsoportos formában;
2. a differenciált, szükségletekhez igazodó segítségnyújtás a képességek fejlesztése során;
3. a hiányosan működő képességek korrekciója valamennyi területen és osztályfokon;

4. terápiás eszközök, eljárások alkalmazása tanulási-, magatartási- és beilleszkedési nehézséggel, valamint pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók fejlesztésében.
5. az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése;
6. tanulóink felkészítése a továbbtanulásra.
7. a személyiség harmonizálása önmaga és mások elfogadásával, a toleráns magatartás kialakítása;
8. az általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátítása, azonosulás ezekkel az értékekkel.

Mindehhez olyan iskolai légkört teremtünk, amelyben a kapcsolatok kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, másságát is elfogadva.

3.7.2.1. Kiemelt feladataink az eltérő bánásmódot igénylő tanulóinknál:

1. folyamatos ellenőrzés, nyomon követés, szoros kapcsolattartás a családdal, a gyermek ellátását biztosító szakemberekkel;
2. igyekezni kell iskolai kudarcainak csökkentésére, kedvezőbb közösségi pozíciójának kialakítására, reális énképének, önértékelésének megerősítésére;
3. ezen tanulókat be kell kapcsolni az iskolai tevékenységekbe, felzárkóztatásba, tehetséggondozásba, a sportkörü munkába, az iskolán kívüli kortárs csoportok tevékenységébe;
4. életkorának, fejlettségének megfelelő kulturális és sport programokra mozgósítani
5. folyamatos, őszinte érzelmi kötődést biztosítani, amelyben problémáit nyíltan feltárhatja;
6. amennyiben a problémák iskolán belül nem rendezhetők, külső szakemberek segítségét kérni.

3.7.2.2. Az SNI gyerekek fejlesztésének további fontos pedagógusi feladata:

1. Pozitív tulajdonságok, képességek felkutatása, továbbfejlesztése, ezek elismerése. A biztatás legyen viselkedésünk alapelve.

2. Közös, kedvelt tevékenységek szervezése. Az öröm, a játék fontosságának kiemelése. Tanórán kívüli foglalkozások: kirándulások, erdei iskola, múzeumlátogatások, sportverseny, kulturális rendezvény, diákkörök, diáknap, jeles nap.
3. A tanulók sikerélményhez juttatása
4. A másság elfogadása, elfogadtatása, a problémákkal való bánás megtanulása.
5. A pedagógiai munkakultúra folyamatos önértékeléssel, szüntelen megoldáskereséssel célirányosan fejleszhető.
6. A pedagógiai eszköztár folyamatos megújítása továbbképzéseken, óralátogatásokon

3.7.2.3. Kötelezettségek a pedagógusok számára:

1. Közreműködni kell a gyermek – és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
2. Biztosítani kell a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben levő tanuló felzárkóztatását
3. Észre kell vennie, ha a tanuló tanulmányi eredménye látszólag indokolatlanul romlik.
4. Fel kell figyelnie a családban jelentkező gondokra, problémákra.
5. Jeleznie kell a problémákat az iskolai gyermekvédelmi felelősnek, közösen feltárni az okokat, segítségnyújtást kezdeményezni a megszüntetésükre.
6. Amennyiben a segítségnyújtás iskolai eszközökkel nem oldható meg, úgy kötelessége az Újbudai Humán Szolgáltató Központot értesíteni.

3.7.2.4. A veszélyeztetettség és hátrányok leküzdését iskolánkban a következő tevékenységi formák szolgálják:

1. Felzárkóztató és tehetséggondozó programok szervezése.
2. Differenciálás az órán.
3. Szakkörök, önképzőkörök (igény szerinti) működtetése.
4. Mindennapi testnevelés biztosítása.
5. Drog- és bűnmegelőzési programok szervezése.
6. Mentálhigiénés programok.
7. Pályaorientációs tevékenység.

8. Táborozások, kirándulások, erdei iskola szervezése.
9. Ünnepek – i kolaszintű és osztályprogramok szervezése.
10. Iskolai szaktárgyi, sport- és művészeti versenyek.
11. Ügyelet.
12. Motiválás arra, hogy a gyermek tanulószobai vagy napközis ellátásban részesüljön.
13. Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről.
14. Szülői értekezlet, fogadóóra.
15. Táborozási hozzájárulások – az Alapítvány segítségével.
16. Étkezési hozzájárulás.
17. Kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel.
18. Pályázatok figyelése, részvétel a pályázaton.

3.8. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

3.8.1. Az értékelés formái

1. Szóbeli felelet a tanórán.
2. Írásbeli munka (felmérő, témazáró dolgozat, beszámoló, írásbeli felelet)
3. Tanulói kiselőadás megfelelő irányítással.
4. Óraközi munka, tanórai munka, aktivitás, tanulókísérletek.
5. Versenyeken való részvétel.

A tanulók számonkérése a szóbeli feleletek mellett írásban történik. Ennek formái:

- írásbeli felelet
- részösszefoglalás ellenőrzése írásban
- témazáró dolgozat
- házi feladat
- házi dolgozat
- a tanár által ajánlott szorgalmi feladat
- a szakvéleményben megfogalmazott könnyítések, mentesítések figyelembevételével

A tanév során minimum 3 felmérést kell íratni:

- év elején
- félévkor
- tanév végén, vagy egy téma összefoglalása után

A témazáró dolgozat írását 5 tanítási nappal korábban a tanulókkal közölni kell.

Egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat nem íratható. A témazáró dolgozat írásának napján lehetőség szerint kerülni kell az egyéb írásbeli feleleteket. Ennek eldöntése a szaktanár joga.

A tanuló korábbi hiányzása az írásbeli számonkérés alóli felmentést nem indokolja!

Ha a tanuló az írásbeli beszámoló napján hiányzik, a szaktanár joga eldönteni, hogy pótlólag megírhatja-e a dolgozatot.

Az írásbeli felméréseket vagy témazárókat lehetőség szerint a következő tanítási órára, de legkésőbb két héten belül ki kell javítani. A felmérést követő órán meg kell beszélni a hibatípusokat és meghatározni a továbbhaladás irányát.

A témazáró dolgozat érdemjegye mellett az elért % is bekerül a tanuló tájékoztatójába.

A témazáró dolgozatok megtekintését a szülők számára is biztosítjuk. Ennek formáját (hazaküldés, fogadóórán való megtekintés stb.) a szaktanár dönti el.

A tanulók tanulmányi munkájának egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatának, feladatlapjainak javításakor az elért teljesítmény érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük:

100-90%	5
89-76%	4
75-55%	3
54-40%	2
40% alatt	1

A témazáró dolgozatok a tanulók egy-egy témában megszerzett tudásáról adnak számot, ezért a félévi és tanév végi értékelésnél is fokozottan vesszük figyelembe ezek eredményét. A tényleges % -os meghatározás, nyomon követhető a KRÉTA elektronikus rendszerében is.

Írásbeli témazáró dolgozat	200 %
Írásbeli röpdolgozat	100 %
Szóbeli felelet	100 %
Gyakorlati feladat	100 %
Házi feladat	100 %
Házi dolgozat	100 %
Projektmunka	100 %
Órai munka	50 %
Más intézményből hozott értékelés	100 %

3.8.1.1. A szóbeli értékelés alapelvei:

1. Folyamatosan és rendszeresen össze kell vetni a kapott adatokat a fejlődés iránt támasztott követelményekkel. Az értékelés ilyen értelemben az elvárt eredmények összehasonlítása a valósággal, a tényekkel.
2. A pedagógus rendelkezzen minél több adattal a tanuló fejlődéséről.
3. Nemcsak a szorosabb értelemben vett szaktárgyi tudást és előrehaladást, hanem a gyerek valamennyi, pedagógiai szempontból fontos, tevékenységét és ezekben elért fejlődését értékeljük.
4. Az értékelés tájékoztatja a tanulókat, hogy tennivalójuk mely részét oldották meg sikeresen, hol, miben hibáztak, mi lehet a hiba oka és mit kell tenniük a hibák kijavítása érdekében.
5. A tanulók érezzék, hogy az ellenőrzés, értékelés természetes kísérője a tanulásnak, nem pedig a bizalmatlanság jele. Nem ítélezés felettük, hanem annak megállapítására szolgál, hogy megfelelő irányban, helyes ütemben haladnak-e a tanulásban. Ezért fontos a megfelelő légkör biztosítása.
6. A sajátos nevelési igényű tanulóknál az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők.
7. *A magyar nyelv és irodalom, valamint az élő idegen nyelv tanításánál az oktatás auditív módszereinek előtérbe helyezése javasolt, ezt a feleltetésnél és az értékelésnél is érvényesíteni kell.*

A szaktárgyak esetén az értékelés és osztályozás speciális módon érvényesül.

A tanulói teljesítmény értékelésének alapja a különféle méréseken elért eredmény. Az írásbeli számonkérés mellett kiemelt szerepe van a tanuló szóbeli feleleteinek és a tantárgyhoz kapcsolódó gyakorlati tevékenységének is.

Az értékelés alapja a helyi tanterv.

- Jelest kap az a tanuló, aki az előírt törzsanyagra vonatkozó követelményrendszert teljesíti.
- A teljes követelményrendszeren belül meghatározott minimumszint az elégséges osztályzat feltétele.
- A féléveket záró jegyek megállapításakor az osztályzatok átlagát és a tanulói teljesítményben mutatkozó fejlődést vesszük figyelembe.

3.8.1.2. A tantárgyi osztályzatok tartalma:

- Kitűnő (5d) osztályzattal értékelünk, ha tantárgyi dicséretet kapott a tanuló.
- Jeles (5), ha a tanuló a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezeket alkalmazni is képes. Pontosan, választékosan fogalmaz, lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is képes visszaadni a szabályt. Tud önállóan beszélni, visszakérdezni.
- Jó (4), ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét.
- Közepes (3), ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani feladatait. Rövid mondatokat mond.
- Elégséges (2), ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen önálló munkavégzésre.
- Elégtelen (1), ha a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem képes eleget tenni. A minimumot sem tudja.

A tantárgyi érdemjegyek javíthatóságának rendszerét, az osztályzatokhoz szükséges követelményszintet a tantárgyi értékelési rendszer rögzíti (lásd az egyes helyi tanterveknél).

3.8.2. Alsó tagozat – értékelés és minősítés

A szöveges értékelés fokozatai, melyek a számjegyekkel történő értékelésnek megfelelőek:

- kitűnően megfelelt dicséretes 5
- kiválóan megfelelt jeles 5
- jól megfelelt jó 4
- megfelelt közepes 3
- felzárkóztatásra szorul elégséges 2
- nem felelt meg elégtelen 1

1. Az etika tantárgy felmenő rendszerben a negyedik év végéig félévben és évvégén egységesen csak szövegesen, az előbbi pont alapján, a megadott formában kerül értékelésre.
2. A kötelezően választható tantárgyak osztályzattal kerülnek értékelésre.
3. A nyelvi orientáltságú osztályoknál első évben szövegesen, második évtől osztályzattal értékelünk.
4. A magatartás- és szorgalom csak szöveges minősítéssel, érdemjegy nélkül kerül bejegyzésre minden évfolyamon.
5. Az értékelésre, osztályozásra vonatkozó irányelveket, valamint a Házirendet a tanév elején a tanulókkal és a szülőkkel ismertetjük.

3.9. A TANULÓK OTTHONI FELKÉSZÜLÉSÉHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

A házi feladat nem büntetés, a tanulók fejlesztését szolgálja.

A házi feladat az otthoni felkészülés része, ezért elkészítése minden tanuló számára kötelező.

Házi feladat: egyrészt gyakorlás (matematika, magyar nyelvtan, idegen nyelv), másrészt tehetséggondozás: önálló gyűjtőmunka, könyvtárhasználat, tájékozódás az Interneten (irodalom, történelem, földrajz, természetismeret, művészetek).

Ha a tanuló rendszeresen nem készíti házi feladatát, az iskolai szorgalmának értékelésébe számít, illetve a szaktanár döntése alapján, órai munkájába.

A téli és tavaszi szünetekre gyűjtőmunka, valamint gyakorló írásbeli feladatok adhatók.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószoba) ideje nem lehet több 1,5-2 óránál.

3.10. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

A nevelés–oktatást a nappali oktatás munkarendje szerint a kötelező és választható, tanórai és egyéb foglalkozások keretében csoportbontások alkalmazásával szervezzük meg.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát és a matematikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A nevelés-oktatást a délelőtti és a délutáni időszakban oly módon szervezzük meg, hogy a foglalkozások legalább 16:00 óráig tartsanak, továbbá 17.30 óráig ügyeletben gondoskodunk a tanulók felügyeletéről.

3.11. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

Iskolánk a NETFIT felmérésben vesz részt, és e módszer segítségével méri a tanulók fizikai állapotát.

3.12. AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA

„Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan!”

3.12.1. Helyzetelemzés, helyzetkép

3.12.1.1. Az iskola helye, épülete

Iskolánk Budapest utolsó, 35 éve épült lakótelepén működik Gazdagréten. A Budai-hegységben elterülő védett Rupp-hegy, a beépült Madárhegy és a Hosszúrét fogja közre. Az építéskor a kiskertek kiirtott növényei helyén a parkosításkor telepített fák, bokrok mára kellemes környezetet biztosítanak az ott élő embereknek, de a madaraknak is. A helyzetet rontja az M 7-es autópálya közelsége és az a tény, hogy a házak az eredeti 4-5 szint helyett 10-11 emeletesre épültek, ráadásul egy szélcsatornába, így a túl magas épületek a levegő áramlását gátolják. Az iskola panelekből épült. Az első és a második szintre nem építettek zsibongót, ráadásul a folyosók is sötétek, mert mind két oldaláról osztálytermek nyílnak. Nagyméretű sportudvar, műfüves pálya, játszótér és park fogja körül az épületet.

3.12.1.2. Az iskola működése környezeti nevelési szempontból

Régóta együtt dolgozó, összeszokott testületünknek körülbelül a fele foglalkozik szakórákon, osztályfőnöki órákon rendszeresen környezetvédelemmel és saját életét is ennek megfelelően szervezi, de ez az arány évről évre nő. Egyre többen magukévá teszik a környezettudatos viselkedést, tudatos vásárlóvá való nevelést.

Iskolánk Madárbarát iskola és elnyerte az örökös ÖKOISKOLA címet

3.12.1.3. Környezeti nevelés hagyományos tanórai oktatásszervezésben

A természettudománnyal foglalkozó órákon (természetismeret, biológia, kémia, fizika, földrajz) a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozásokat emeljük ki. A hagyományos szemléltetés mellett számítógépet, projektort és okostermet használunk. Sokat kísérletezünk és önálló ismeretszerzéssel, és csoport munkával tesszük élményszerűvé a tanítást.

A többi tantárgy tanításakor is felmerülő környezetvédelmi- és fogyasztóvédelmi tartalmak tanításánál is törekszünk az élményközpontúságra.

3.12.1.4. Környezeti nevelés nem hagyományos tanórai keretben

Iskolánkban minden évben a 4. és a 6. évfolyamos tanulók 2-5 napot tölthetnek erdei iskolában. Gyönyörű természeti környezetben, a már meglévő ismereteikre építve szakemberek segítségével élményszerűen bővítjük azokat.

A múzeumok, (pl.: Természettudományi Múzeum, Mezőgazdasági Múzeum), az Állatkert, a Budakeszi Vadaspark, a Sas-hegy meglátogatása az egyes évfolyamokon a tananyag szerves részét képezi.

3.12.1.5. Tanórán kívüli programok

A gyerekek az alább felsorolt versenyeken indulnak, ahol a környezet- és a természetvédelem fontos téma Herman Ottó Biológia-verseny, Teleki Pál Földrajz-verseny, Hevesy György Kémia-verseny, a kerületi Föld Napja versenyei (természetismeret, rajzból az év madara, kultúrtörténet).

A Magyar Madártani Egyesület segítségével a Madárbarát kert kialakításán kívül foglalkozásokon ismerhetik meg a madarakat tanulóink. A „Zöld nap”-okat különböző módon megünnepeljük (rádióműsor, faliújság).

Szelektíven gyűjtjük a hulladékokat,(papír, telefonkönyv, használt zsiradék, elem, alumínium, műanyag palack) melyet az osztályok saját maguk végeznek. Ezt egyénileg és csoportosan is értékeljük, ami az osztályok közötti pontversenybe beleszámít.

3.12.2. Erőforrások

A környezetnevelési munkánk céljainak eléréséhez fontos feltétel, hogy az iskolai élet szereplői egymással és külső intézményekkel és szervezetekkel jó együttműködést alakítsanak ki, ami számunkra fontos erőforrás.

3.12.2.1. Nem anyagi erőforrások

Iskolán belüli együttműködés

- **Tanárok**

Az iskola minden tanárának a feladata, hogy környezettudatos magatartása példaértékű legyen a tanulóknak. Ahhoz, hogy ez megvalósuljon a munkaközösségek kapcsolatát fejleszteni kell. A munkába újonnan bekapcsolódó kollégáknak a tapasztaltabbak segítenek. A közös munka áttekintése, a munkák koordinálása, a munkaközösségek vezetőinek a feladata.

- **Diákok**

Minden diák dolga, hogy vigyázzon a környezetére, de kiemelten fontos a feladata ez a diákmunkacsoportnak és az érdeklődő tanulóknak.

- **Tanárok és diákok**

A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való munka során sajátítják el, így együttműködésük nélkülözhetetlen a környezettudatos életmód és a környezetbarát iskola kialakításában. A tanórák környezeti tartalmát a munkaközösségek határozzák meg, a tanórán kívüli környezeti nevelési tevékenységek a természettudományi munkaközösség vezető feladata.

- **Tanárok és szülők**

Ezen a területen is fontos az iskola és a szülői ház harmonikus együttműködése. A szülők erősítsék meg gyermekükben a környezettudatos magatartást, az elsajátított viselkedési formákat otthon is alkalmazzák, illetve a szülők biztosítják az egyes programok anyagi fedezetét.

- **Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak**

Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói is fontos részei a környezeti nevelésnek. Az irodai papír felhasználás csökkentése (két oldalas papírfelhasználás, digitális információáramlás), a használt papír folyamatos gyűjtése kiemelten fontos. Az épület takarítása során a környezetbarát tisztítószeres vételét és felhasználását szorgalmazzuk. A szelektív hulladékgyűjtéshez a takarítók aktív, környezettudatos munkájára is szükség van.

Iskolán kívüli együttműködés

- Környezeti neveléssel foglalkozó intézmények
A tanórai és a tanórán kívüli környezeti programokat színesebbé teszik az intézmények látogatása, vagy egy- egy iskolában megtartott foglalkozás melyet külső szakember vezet.
- Civil szervezetek
Ezek a szervezetek szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik a környezeti nevelési munkát. Bár egyes kollégák szoros kapcsolatot tartanak fenn egyes szervezetekkel, vagy tagjaik, mégis a jövőben több, az egész tantestületet érintő előadás és továbbképzés kellene.

3.12.2.2. Anyagi erőforrások

- Alapítvány
A programoknál rászorultsági alapon segíti az egyes tanulókat, ha a bevétel elegendő az erdei iskola szállítási költségét fedezni.

3.12.3. Alapelvek, jövőkép, célok

3.12.3.1. Alapelvek, jövőkép

A környezeti nevelés kiemelten fontos alapelvei:

- a fenntartható fejlődés
- a helyi és globális szintek összefüggései
- ok-okozati összefüggés, kölcsönös függőség
- alapvető emberi szükségletek, emberi jogok, demokrácia
- ökológiai lábnyom
- biológiai és társadalmi sokféleség

Fontos, hogy a gyerekekben egységes rendszer alakuljon ki!

3.12.3.2. Hosszú távű célunk

- környezettudatos magatartás és életvitel kialakítása
- a környezet értékei iránti felelős magatartást
- a globális összefüggések megértését tudományosan megalapozni

3.12.3.3. A célok eléréséhez szükséges fejlesztendő készségek:

- ökológiai szemlélet, gondolkodás
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia
- kreativitás
- vitakészség, kritikus véleményalkotás
- konfliktuskezelés és megoldás

3.12.3.4. Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Csak akkor tudjuk megvalósítani, ha a gyerekek egységes egészként látják a természetet és benne az embert. A természettudományos tárgyak között kialakult az együttműködés, amihez nagyon jó alapot ad a természetismeret. A humán tárgyak közül az angol nyelv tanításakor támaszkodnak a kollégák az egyes témáknál a természettudományos ismeretekre. Az osztályfőnöki órákon, de egyre több humán szakórán is foglalkoznak, ha az anyag kapcsolódik környezetvédelmi témákkal. Ez főleg azért jó, mert eloszlatja azt a téves képzetet, hogy a környezeti probléma a természettudományokra tartozik, oldják meg. A gondot az emberek okozták és okozzák, tehát humán probléma is.

3.12.4. Konkrét célok

3.12.4.1. Új tervek

- a testület egyre több tagját megnyerni a környezeti nevelési munkához
- testületen belüli továbbképzés szervezése, lehetőleg minél több humán szakos bevonása
- egyre több alsó tagozatos gyerek bevonása a programokba, nekik több koruknak megfelelő előadás, figyelemfelkeltő program
- szülők ismereteinek bővítése hétvégi családi program keretében.

3.12.4.2. Hagyományok ápolása

Az eddigi sikeres környezetvédelmi tevékenységeink folytatása (lásd. A környezeti nevelés szinterei az iskolában).

3.12.4.3. Szaktárgyi célok

- a szaktárgyi órákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre
- hétköznapi környezeti problémák megjelenése a szakórákon
- számítógép felhasználása szakórákon

3.12.5. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni, ezért fontos az integráció. Lehetőségeinket a Környezeti nevelés szinterei az iskolában témakörben részleteztük.

3.12.6. Módszerek

A hatékonyság növelése érdekében új módszerekre van szükség. Ezek a következők lehetnek.

- játékok
- modellezés
- projekt módszer
- riport módszer
- kooperatív tanulási technikák

3.12.7. Taneszközök

Az iskola rendelkezik az alapvető eszközökkel és szakkönyvekkel, de ez kevés. Folyamatosan fejleszteni kellene a könyvállományt, multimédiás és audiovizuális szemléltető eszközöket kell venni, hogy ezekhez mindenki bármikor hozzáférhessen, ha tanárként vagy diákként szüksége van rá. A vegyszereket pótolni kell folyamatosan.

Új segítséget jelent a szemléltetésben a 2 teremben működő „okostábla” és a hozzá tartozó multimédiás tananyagok, ezen felül 1 okostanterem a hozzá való táblagépekkel, illetve minden tanteremben projektor és számítógépek állnak a tanárok és a tanulók rendelkezésére.

3.12.8. Kommunikáció

3.12.8.1. Iskolán belül

- iskolarádió
- faliújság, kiállítás, szórólap készítés
- házi dolgozat készítés
- kiselőadás tartása megfelelő szemléltetéssel

3.12.8.2. Iskolán kívül

- környezetvédelmi rádiós és tévés hírek feldolgozása, értékelése
- környezetvédelmi tudományos cikkek feldolgozása
- környezetvédelmi cikkek feldolgozása napilapokból

3.12.9. Minőségfejlesztés

Az iskolai környezeti nevelési munka értékelése más jellegű a többi tárgyhöz képest, mert az ismereteken kívül határozottan egy értékrendet, viselkedési módot közvetít az embernek a világban elfoglalt helyéről. Elsősorban attitűd vizsgálatot kell végezni meghatározott időszakokban az osztályfőnökök segítségével, majd az eredmények értékelése után az éves környezetnevelési munkaprogram tervezésekor felhasználjuk. A vizsgálat anyagának összeállításához és a kiértékeléséhez pszichológus szakember segítsége vehető igénybe.

3.12.10. Továbbképzés

Az élethosszig tartó tanulása pedagógusok számára nélkülözhetetlen, mind szakmailag, mind módszertanilag lépést kell tartanunk. Szeretnénk, ha évente más- más munkaközösségből egy-két tanár részt venne környezetnevelési továbbképzéseken.

3.14. A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI, A JUTALMAZÁS ÉS FEGYELMEZÉS FORMÁI

3.14.1. A magatartás értékelése 1-4. évfolyam

Az életkorhoz mérten a tanuló iskolai és iskolán kívüli fegyelmezettségét, viselkedését, a felnőttekhez és társaihoz való viszonyát, saját és mások iránt érzett felelősségérzetét értékeljük, a Házirendben megfogalmazottak betartását és társai ösztönzését annak betartására. Az iskola által támasztott erkölcsi követelmények jelentik a viszonyítási alapot.

	PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	ROSSZ
A felnőttekkel és társaival szembeni viselkedése	őszinte, tisztelettudó, segítőkész, udvarias	tisztelettudó, segítőkész	sokszor a hangulatától függő	tiszteletlen, durva, kötekedő
Házirend betartása	betartja, betartatja	betartja	részben tartja be	sokat vét ellene
A közösségi célokkal való azonosulás	teljes mértékű	nem vét ellene	ingadozó	szemben áll a közösség céljaival
A munkában való részvétel	munkakezdése pontos, munkájában aktív, kezdeményező és kitartó	aktívan kiveszi a részét, ám néha ösztönözni kell	közömbös, gyakran késik, munkája pontatlan.	érdektelen nagyon sokszor késik
Viselkedés, hangnem	udvarias, figyelmes viselkedés, kulturált hangnem.	előfordul, hogy figyelmeztetni kell	udvariatlan, lekezelő stílusú	durva, goromba, megbotrántoztató
A környezet rendben tartása	öntevékeny, igényes, gondos	kérésre minden feladatot elvégez	gondatlan, eszközeit sokszor szétszórja	igénytelen, sokszor romboló szándékú
Aktivitás példamutatás	aktivitása nagyfokú, fegyelmezett, társai hallgatnak rá	közepes	gyenge	negatív
A közösségre gyakorolt hatása	pozitív	befolyást nem gyakorol	nem árt	negatív, társait rossz irányba befolyásolja

3.14.1.1. A magatartás értékelése

- Példás

Viselkedése példamutató.

Szüleivel, nevelőivel és társaival szemben is udvarias, tisztelettudó. Társaihoz őszinte, véleményét elmondja. Mindig segítőkész, a közösség elfogadja. Becsületes, a tetteiért vállalja a felelősséget. Órák alatt aktív, de fegyelmezett. A szünetekben is példásan viselkedik. Reggeli iskolába érkezése pontos. Ruházata környezete rendezett.

- Jó

Csak ritkán fordul elő, hogy figyelmeztetni kell a helyes magatartás szabályaira. A Házirendet betartja, fegyelmezettsége megfelelő. Órák alatt - képességeihez mérten - aktívan dolgozik. Ha valamivel nem ért egyet, azt udvarias formában közli. Társainak jó példát mutat. Környezete tiszta, rendezett, károkat nem okoz. Csak szóbeli figyelmeztetése van.

- Változó

A Házirendet csak részben tartja be. Munkakezdése pontatlan, gyakran késik. Vét az udvariassági szabályok ellen. Társait szóban és tetteleg is bántalmazza. Az órákon gyakran beszélget. Az elektronikus naplóban sok a figyelmeztetés, a szülő felé szóló kérés. Környezete gyakran rendezetlen, taneszközeit szétszórja, elveszíti.

- Rossz

Sokat vét a Házirend ellen. A felnőttekkel és társaival is tiszteletlen, durva hangon beszél. Kötekedő magatartású az órákon és az óráközi szünetekben is. Nagyon gyakran késik reggel és napközben a tanórákról. Ruházata kihívó, esetenként megbotránkoztató. Környezetére igénytelen, előfordul, hogy a szórakozás kedvéért rombol. Társait megfélemlíti, rájuk folyamatosan rossz hatást gyakorol.

3.14.2. Szorgalom értékelése 1-4. évfolyam

A tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését, kötelességtudatát, a tanórán kívüli önálló ismeretszerzés iránti igényét, többletmunkáját értékeljük.

Figyelembe vesszük a tanulmányi munka tényezőit: életkörülményeit, képességei szintjét.

	PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	HANYAG
Tanulmányi munka	kitartó, pontos, megbízható, folyamatosan bővíti tudását, munkáját céltudatosan, logikusan szervezi meg	rendszeresen készül, feladatait lelkiismeretesen elkészíti, a tanítási órákon aktív, figyelme folyamatos	teljesítménye ingadozó, a tanórákon alkalmanként figyelmetlen, munkája esetenként pontatlan	napi tanulmányi teendőit pontatlanul, figyelmetlenül végzi el
Önállóság mértéke	mindennapi munkájában önálló, képes az önellenőrzésre	folyamatos munkavégzésében időnként ösztönzésre szoru, segítségkérése tudatos, célirányos	önellenőrzésre nem képes, munkája folyamatos végzésére gyakran figyelmeztetni kell	önálló munkavégzésre nem képes, hajlandósága a munkára esetleges
Kötelességtudat	egyenletes munkatempóval, magas-fokú kötelesség-tudattal bír, rendszeresen felkészül, figyelme kitartó, folyamatos	általában felkészül, de érdeklődése nem mindig folyamatos, gyakran szelektív jellegű	a feladatok elvégzésénél kötelességtudata nem megfelelő, változékony jellegű	kötelességeit elmulasztja, kitartása nem megfelelő
Érdeklődés	a tanórákon kívüli ismeretanyagokra is kiterjed érdeklődése, ezek kielégítésére a tankönyveken kívüli ismerethordozókból is képes	érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül, bővebb ismeretszerzésre csak segítséggel képes	figyelme szétszórt, érdeklődése nem koncentrálódik egy bizonyos tevékenységre	iskolai munkáját az érdektelenség és a közöny jellemzi

3.14.2.1. A szorgalom értékelése

- Példás

A képességeihez mérten mindenben maximálisan teljesít. Tanulmányi munkáját pontosan, megbízhatóan, önállóan végzi. Magas fokú kötelességtudat jellemzi. Az órákra rendszeresen készül. Figyelme és érdeklődése a tanórákon kívüli ismeretanyagokra is kiterjed. Részt vesz a szaktárgyi versenyeken, az iskolai és az osztály által rendezett ünnepségeken. Felszerelése mindig hiánytalan és rendezett

- Jó

A tanórákra rendszeresen felkészül, házi feladatait lelkiismeretesen elkészíti. Feladatait bepótolja. Felszerelése teljes, környezete rendezett. Alkalmanként ösztönző hatásra van szüksége ahhoz, hogy kötelességeinek hiánytalanul eleget tegyen. Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.

- Változó

Munkavégzése és teljesítménye is ingadozó. Írásbeli munkáinak külalakja, tisztasága nem mindig kifogástalan. Feladatait gyakran pontatlanul, hiányosan végzi el. Önellenőrzésre nem képes, sokszor csak utasításra kezdi el a munkáját. Az osztályt nem tudja felelősséggel képviselni a tanulmányi versenyeken, ünnepségeken. Érdeklődése, figyelme szétszórt.

- Hanyag

Tanulmányi munkájában megbízhatatlan. Rendszertelenül, figyelmetlenül dolgozik. Önálló munkavégzésre nem hajlandó, kötelességeit elmulasztja. Felszerelése nincs, vagy nagyon hiányos és rendezetlen. Mindennapi munkáját az érdektelenség, a teljes közöny jellemzi.

A magatartást és szorgalmat havonta értékelni kell.

Félévkor a tanulók szöveges értékelést kapnak.

Tanév végén szövegesen értékeli az osztályfőnök a tanuló magatartását és szorgalmát az osztállyal illetve az osztályban tanító nevelőkkel együtt.

A tanuló egyéni elbírálása az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület joga.

A jutalmazásokat illetve büntetéseket a magatartási és szorgalmi jegyeknél figyelembe kell venni, attól eltérni csak a nevelőtestület határozata alapján lehet.

3.14.3. A magatartás értékelése 5-8. évfolyamon

Az életkorhoz mérten a tanuló iskolai és iskolán kívüli fegyelmezetttségét, viselkedését, a felnőttekhez és társaihoz való viszonyát, saját és mások iránt érzett felelősségérzetét értékeljük, a Házi rendben megfogalmazottak betartását és társai ösztönzését annak betartására. Az iskola által támasztott erkölcsi követelmények jelentik a viszonyítási alapot.

	PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	ROSSZ
Aktivitás-példamutatás	igen jó, nagyfokú	közepes	gyenge	negatív
A közösségi célokkal való azonosulás, érdekeinek figyelembevétele	igen	ellene nem vét	ingadozó	szemben áll
A munkában való részvétel	élen jár	aktívan részt vesz	közömbös	érdektelen
Hatása a közösségre	pozitív	befolyást nem gyakorol	nem árt	negatív
Törődés társaival	gondos, segítőkész	segítőkész	ingadozó	közömbös, gátló
A Házi rend betartása	betartja, betartatja	betartja	részben tartja be	sokat vét ellene
Viselkedése, hangneme	kifogástalan	kívánnivalót hagy maga után	udvariatlan, nyegle	durva, goromba
Fegyelmezetttsége	nagyfokú	megfelelő	gyenge	elégtelen

3.14.4. Szorgalom értékelése 5-8. évfolyam

A tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését, kötelességtudatát, a tanórán kívüli önálló ismeretszerzés iránti igényét, többletmunkáját értékeljük.

Figyelembe vesszük a tanulmányi munka tényezőit: életkörülményeit, képességei szintjét.

	PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	HANYAG
Tanulmányi munkája	igényli tudása bővítését, céltudatosan, ésszerűen szervezi meg munkáját, munkavégzése pontos, megbízható.	figyel az órákon, házi feladatait lelkiismeretesen elvégzi, rendszeresen felkészül az órákra	munkája ingadozó, időnként figyelmetlen, pontatlan	figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el
Önállóság szintje	önálló a munkában, önellenőrzése rendes	ösztönző hatásra rendszeresen dolgozik, tudja, mihez kell segítséget kérnie	csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát	nem hajlandó önálló munkavégzésre
Kötelességtudata	kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, mindig felkészült, figyel, érdeklődik	általában felkészült, de különösebb érdeklődést nem mutat	munkája változékony jellegű	nem törődik kötelességeivel
Érdeklődése	az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed	megmarad az iskolai tananyag keretein belül	szétszórtság jellemzi, ritkán figyel	érdektelenség, teljes közöny jellemzi

3.14.5. A szakvéleményezett tanulók értékelése

- A sajátos nevelési igényű (SNI), ill. a beilleszkedési, tanulási és magatartászavaros (BTMN-es) tanulók értékelés alól mentesítést kaphatnak a szakértői vélemény javaslata alapján a szülő kérésére, igazgatói engedéllyel.
- Az SNI-s és BTMN-es tanulók értékelése történhet differenciáltan, figyelembe véve egyéni haladási ütemüket, ill. önmagukhoz mért fejlődésüket.
- A fent említett esetekben az osztályozás alóli felmentés esetén a bizonyítványban csatoltan szerepeljen a tanuló szöveges értékelése is.
- Az osztályzatban megjelenő felmentések, könnyítések érvényesítésére csak abban az esetben van a tanulónak lehetősége, amennyiben a fejlesztő és rehabilitációs foglalkozásokon rendszeresen részt vesz.

Az a tanuló, aki példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, közösségi munkát végez, versenyeken vesz részt, hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez, jutalomban részesül.

Ennek formái:

Dicséretetek, jutalmazások

- szóbeli szaktanári/nevelői dicséret,
- szóbeli osztályfőnöki dicséret,
- írásbeli szaktanári/nevelői dicséret,
- írásbeli osztályfőnöki dicséret,
- írásbeli igazgatói dicséret,
- írásbeli nevelőtestületi dicséret,
- írásbeli tantárgyi dicséret,
- „Az év tanulója”, „Az évfolyam tanulója”, „Az év sportolója” cím.

Ha a tanuló a házirendet megszegi, fegyelmező intézkedésben, büntetésben részesül. A fegyelemsértés mértékétől, előfordulási gyakoriságától függő intézkedések az alábbiak:

Fegyelmező intézkedések:

- tanítói, szaktanári figyelmeztetés,
- tanítói, szaktanári intés,
- szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- igazgatói figyelmeztetés szóban,
- igazgatói figyelmeztetés írásban,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás
- fegyelmi eljárás – tanév közben; a vonatkozó jogi előírásoknak megfelelő eljárási rend szerint.

Budapest, 2021.november 30.

Jóváhagyta:

Part Éva
intézményvezető